

# 回归教育本真 注重因材施教 契合生涯规划 自贡市蜀光中学学业规划班 为孩子点亮人生明灯

5月9日,自贡市蜀光中学学业规划班学生走进自贡职业技术学校,饶有兴味地体验了数控机床、汽车维修、学前教育、彩灯制造等专业学习。首次开展职业体验活动,旨在让他们建立“学业-专业-职业-生涯”之间的内在关联,全面认识自己的兴趣爱好、学习基础、成绩优势和发展潜能。

这只是蜀光中学初中部学业规划班教学的一个缩影。从2017年起,学校“首开先河”,创新开设一个36人制的学业规划班,并成立蜀光中学职业生涯规划与心理健康指导中心,为规划班的导师制、综合测评、改良课程提供全程跟踪服务。

百年蜀光,用时间的厚度打磨教育初衷,“尽心为公,努力增能”的教育思想,引领着一代代蜀光人不断挖掘教育的方向。如今,走进蜀光学业规划班,“自由自律,创新发展”的教育新理念,必将成为蜀光教学相长的新旗帜,引领着孩子奔向光明的未来!



## 创新的理念 个性化教育促进发展

作为在全市“第一个吃螃蟹的人”,开设学业规划班的尝试,校长蒯晓牛坚定不移,“教育一定是从每个孩子的实际出发。”如何实现因材施教?学业规划班用五个模块的综合测评代替单一的学科考试,用38人甚至19人的小班制、走班制替代超66人的大班制,用一对一甚至多对一的导师制替代一对N的班级制,用超30位高、初中优秀教师团队的精诚协作替代单一名师的孤军作战。

刘婷是该校职业生涯规划与心理健康指导中心负责人之一,目前,以蜀光教师为主体组建的自贡市职业(生涯)规划发展教育工作室已进行了两年的研发工作,为初2017级学生制定了个性化的教育教学发展路径,推动了导师制的建立,并直接参与了走班课程开发和授课。

首要的是综合测评,刘婷介绍,每周会召开会议,由各学科组负责人、任课老师与特邀专家,将每个学生的五组数据汇总,讨论测评结果与改良方案,形成综合测评与改良报告。之后,家长也会收到学科核心素养与智力风格测评与改良报告,全方位了解学生发展。

学业规划班最大的特点,体现在个性化服务、高初中融合、中西方结合这三方面。说到高初中融合,数学老师陈明辉不得不提。接手该班之前,从事高中教学多年的他说,“我很想去了解初中孩子的教材和教学方式到底是怎么样的,并想用自己的方式破解现今初中教学脱节的难题。”

为了让学生进入高中无“适应期”,陈明辉开始在学业规划班探索初中教学之路。讲授知识点时,他以理解记忆为主,用高中教学方式去教学生注重定义、定理的推论的重要性,“一开始娃娃些也不能接受,慢慢养成思维模式后,遇到问题他们会主动追问,怎么去证明呢?”

在管理上,陈明辉会把学生当做高中生对待,每天作业



综合测评家长见面会。

量不大,让他们有更多弹性时间去思考、去探索新知识。教学中,他都坚持“繁简得当”,“将今后高中阶段不适用的部分省略带过,对于今后学习的重要部分,则会更花心思去讲解。”

## 雄厚的团队 拓展课程为学生增能

站在先贤肩上,守望民族未来。中心用“努力增能”的初心,打造了“三维度、五模块”的课程体系,坚实地铸造孩子的今天!“三维度”是指教学有高度、课程有广度、思维有深度。“五模块”则包括逻辑推理改良课程、语言力与记忆力改良之英语课程、语言力与记忆力改良之语文课程、观察力与创造力改良课程和职业规划与心理健康课程。

指导中心负责人之一周娜,主要负责教学团队的研发。该团队是一支实力雄厚的高水平师资队伍,以工作室为核心组建,邀请和整合蜀光校内外10余位优秀教师参与。其中省骨干教师1人,市骨干教师3人,奥数教练2人,且均为蜀光高初中部实验班教师。另特邀四川理工学院博士及其他学校优秀教师长期参与团队工作。

“除了掌握知识,我们更想培养学生掌握数学方法,提高数学核心能力。”周娜说,教授的每节课都会经过“选题研究—内容分析—教案讨论—试讲”四道工序,为最有效最有趣的40分钟做足充分准备。课堂上也是欢乐融洽,学生们认真听讲、

积极思考、踊跃发言、大胆提问。“每个孩子都是一个天使,内心的小情绪小心情,需要被懂得被看见。我们,希望可以陪伴每一个小天使,在成长途中变得越来越好。”指导中心心理团队负责人胡佳如是说。

对于如何对同学开展心理学方面的工作,心理组则会通过大量讨论以及心理测评对学生情况进行了解,通过开展心理课程,副班主任跟班听课,与学生互动,以及有针对性的和家长进行沟通等方式进行,对学生实现最良性、最温暖的心理辅导。

## 贴心的老师 导师制服务助力成长

教育不是流水线作业,而是生命与生命的碰撞。基于综合测评结果,对学业规划班形成了“语言组”“学习策略组”“亲子沟通组”三大导师组,学生就被匹配到不同的导师。导师们沿用分享机制,使导师制更具针对性、专业性和成长性。

此外,导师还会与家长一对一沟通学生综合测评结果,分析学生优劣势及成因,帮助家长发现家庭教育中可能存在的问题,并提出改良方案,家校共育形成合力。

作为导师制语言组的一员,语文老师廖洁管理着四名学生,“我们定期开会,商量如何解决孩子存在的问题;关键的是,会给这些孩子安排一些非传统意义的课外作业,如寒假时让他们每天汇报当天安

排,学习和娱乐了什么,能让我们更有针对性地进行指导。”

一年下来,廖洁感受很深,“学生们思维明显改变!遇到课堂讨论,每个人都想极力展示自己!”但凡遇到较难的试题,学业规划班的学生思维就被调动起来,成绩往往会比一般班级的学生更好。

## 自立的学生 自主化思维温暖人心

一年前从成都回到蜀光中学任教,初入学校,英语老师吴怡就担当重任,成为2017级学业规划班的班主任。倍感责任与压力的她,通过班级日志、集体活动等形式,在塑造“班级凝聚力”上狠下功夫。

今年初,全班协作的“花坛建设”让她感受到了学生的成长,“在花坛实施阶段,原本预计用两周来完成,没想到学生和家長十分给力,兴致很高、不怕苦累,一个周末就完成了。大家种上了麦子、草莓等植物,还有田园生活的栅栏等主题,应有尽有,格外美丽。”

不久,花坛的草莓苗结出了五颗鲜红的草莓。那么问题来了——如何分配这些草莓?吴怡放手让孩子自主思考,各种建议涌出来,“把草莓打成汁,同学每人喝一口”“吴老师最辛苦,给老师吃”……最后学生得出一致答案,“三颗草莓送给‘最大的家长’蒯校长,因为他对大家最关心负责;另外两颗送给廖洁老师,因为当时廖老师父亲病重,希望草莓可以给廖老师和她小女儿甜甜的幸福。”吴怡笑着说。

当收到学生们小心翼翼捧来的草莓时,蒯晓牛说,“作为校长,我感觉很幸福。”廖洁更是热泪盈眶,“学生们进步和变化很大,懂得设身处地为人着想。”

一年探索砥砺前行,引领模式愈发清晰。学业规划班取得的点滴成绩,都是学校弥足珍贵的创新财富。百年蜀光因公能而与时俱进,因公能而自信包容,因公能而勇于担当!办好自贡人民满意的教育,蜀光人责无旁贷!

华西都市报 邓丹 (学校供图)



建模课程。



师生结队,针对性改良。