

涵养个性铸特色 立己达人育英才

泸州市天立学校高考再创佳绩 重本上线率超过85%

文科 640分、639分……理科 682、679……22日晚2018年高考成绩揭晓,随着一个个好成绩被“晒”出,天立学校2018级家长微信群一片沸腾!

据不完全统计,该校高三(10)班(理科)25人,高考平均分达到660分;高三(9)班(文科)24人,高考平均分达618分,全省前200名占9人;全年重本上线率达到86%,理科人平总分604分,文科人平总分560分。这样的数据在川内都堪称一流!

除了喜悦之外,家长们表达出对于学校的一声声感谢。一位家长在得知成绩后,在自己的朋友圈这样写道:好样的,我的儿子!好样的,泸州天立!三年时光,孩子的点滴进步,离不开学校老师的辛勤培育,谢谢你们!

“泸州天立究竟是一所怎样的学校?”“为什么选择天立?这所学校为何让家长如此认可?”“三年的学习后,天立又给这些孩子们带来了什么?”带着这些问题,记者走进了泸州市天立学校。

通过与一届届天立学子的交谈,这些问题有了答案:尽管学习很辛苦,压力很大,但天立的学子们,没有一个是外人想像中的“书呆子型”学生,除了书本上的学习之外,他们每一个人,几乎都有自己的爱好和特长,每一个人,都充满着对学校、对老师、对同学、对社会的爱心,每一个人,都在追求卓越的道路上不断超越自我。

天立带给你什么?无论是在美国麻省理工大学攻读博士的周宇炼,还是从清华大学到美国攻读博士后的邓磊,还有刚刚参加完高考取得682分好成绩的明祥东,回答都出奇一致:“学会做人、学会生活、学会学习、学会创造!”这句篆刻在学校教学楼上的四句话,正在持续影响着天立一届届学子,成为从这里走出去的天立学子的“精神烙印”……



天立学校校长、清华大学博士邓磊在为泸州天立学校高三学子作报告,鼓励他们追求梦想。



高考、中考壮行礼。

涵养个性 立己达人 让学生全面发展追求卓越

教育的本质是什么?好的教育究竟能带给学生什么?“教育不是填鸭,也不是说教,更不是简单的知识掌握!好的教育应该是有灵魂的,是为学生卓越成长搭建更高平台,让他们成就梦想!”在谈到这个问题时,天立学校校长陈光明说出了有着天立追求的观点。

这也是天立“涵养个性,立己达人”教育理念最真实的诠释,天立所倡导的优质教育,培养的不仅是学生的成绩,而更多的学生在三年的学习中,除成绩外得到更多的是品德和人格的塑造,对于梦想、对于目标、对于卓越,不断超越自我的“天立精神”。

在采访过程中,众多的天立学子没有去谈成绩,而是去感受这三年来自己的收获!“三年的中学时光,是自己全面发展的三年,它就像是人生的一颗梦想的种子,会在我人生发展中慢慢开花结果,如果没有学校一系列活动的锻炼和班主任的关心,就不会有我今天的成绩。”今年取得630分(文科)的饶佩琳说,学校很注重学生各方面综合素质的培养,各种社团和活动丰富多彩,她也加入了学校的校刊《天立新苑》,成了一名校园编辑。“我觉得通过

社团活动锻炼了我的管理能力、组织能力、交流能力!”

参加清华大学“领军计划”自主招生获得30分加分的罗翌轩说,参加自主招生的自信和积累,也得益于在天立高中期间积极参加主题班会、演讲比赛、艺术节等几十项活动培养出来的创新思维方式。

饶佩琳、董源、罗翌轩等一大批优秀天立学子成长得益于以“立”文化(立心、立命、立学、立功)为引领,致力于培养具有国际视野和创造能力的现代人的特色教育。

学校对提高学生文化素质、促进学生身心健康发展和培养学生优良品德同样注重。学校不仅注重学生的当前成长,更加

着眼学生长远发展和美好未来。记者从学校教务处了解到,目前,学校组织成立了足球、篮球、合唱、器乐、摄影、文学、舞蹈等数十个社团,兴趣选修课,为学生的个性发展提供了多元选择,更科学地寻觅学生最近发展区,促进学生全面个性成长。在德育培养方面,每年学校都会组织“六节四礼一感动”活动:即读书节、健身艺术节、德育节、社团节、家校节、感恩节;尊师礼、青春礼、成人礼、壮行礼;“感动天立校园人物评选”活动。学校希望通过学校各方面的活动,让同学们除了学会学习,也要学会生活、学会创造、学会感恩。为学生的健康成长,全面成长注入了新的活力。



感动天立年度校园人物颁奖盛典。

为爱扬帆 责任如山 助力学子梦想成真

我们走进校园,探寻天立学校高考佳绩背后,那群在学生眼中比分数更可爱的人。当我们接触到学校的老师时,他们却一直很谦逊,在他们看来对于学生们的教育是一项“润物细无声”的工作,更多的是需要以责任、爱、耐心来做好平时的点滴,当好学生们的“助梦师”,去激励他们的梦想,去帮助他们实现人生的梦想。

“爸爸,你已经很久没有带陪我去旅游了,你答应陪我去看樱花,但是樱花都谢了,你还是没有带我去,你答应陪我去摘草莓,可是草莓上市了,你还是没有带我去,每天很晚了你还再在书房备课,甚至我有时候睡了你还没有回家,我知道哥哥姐姐们还有50

天就要高考了,你作为班主任会很忙,爸爸,我想告诉你,你一定要注意身体!”

这段读起来让人“泪奔”的作文,来自于高三(9)班班主任涂海老师小学三年级儿子。屌次的“爽约”、孩子的“抱怨”,对于爸爸的关心,也许能从另外一个侧面去了解天立学校老师对于学生的爱和默默付出。“家里的儿子是我的孩子,学校的学生也是我的孩子,我希望都能陪伴他们,见证他们的成长!”涂海老师说。

在课余时间,走廊上、教室内、办公室,常看见学生和教师之间像朋友一样在交流谈心;三年时光,天立的老师几乎全程在陪

伴学生。“我更多的把他们当成是朋友,以他们乐意接受的方式,帮助他们缓解成长生活的压力,去指导他们如何去面对梦想和实现梦想。”高三年级(10)班班主任肖志刚说,和同学们在一起三年的时间,对于班级里的每一位同学的性格、学习状况及生活方面基本上全部了解,每一位同学出现情绪波动基本上他都能第一时间知道,同时,他也会通过各种办法及时为同学们开导减压。还有马德平、陈天贵、徐玉强、王孝红、唐欣、张永亿、任媛、余前等,每一位班主任老师都把科任教师组织起来,为各自“承包”的学生提供个性化指导和帮助,把精准个辅做到极致。

学力课堂 特色教学 让学生带着问题去学习

如何激发学生的学习能力,如何提高课堂效率?在从“重教”到“重学”、从“重授”到“重导”的转变中,天立学校把“以生为本”做为教育教学价值导向,坚持“以学定教、多学少教、因学活教”,致力探索学力课堂,以学力培养为核心,以问题驱动为主轴,以小组建设为载体,课堂教学充分体现“导学、自主、合作、探究”。

天立学校的课堂和其他学校相比显得有些不一样,在老师讲授完知识点,课堂上一下热闹起来,老师与学生一起拟定核心问题,各小组根据问题互相讨论,并由小组代表汇报,学生和教师、学生和教师直接进行有效互动,在思维的碰撞中一个个知识点轻松掌握。“我们的教案充分体现了导学、导思、导听、导记、导练!”对于教学,高三班主任、语文老师任媛老师总结。为了激发学生的自主学习能力,在教案的设置上不仅要考虑知识难点,还要考虑学生的知识面,让学生带着问题去思考,学生能够很快吸收课堂教授的知识。

天立学校高中部校长杨兵介绍,目前,“学力课堂”已经覆盖了学校的所有学科,在不断推进完善过程中,学校教学已实现从“满堂灌”向“教—导”互动的转变,从无差异教学到因材施教的转变。

创新的教学模式也带动着整个年级“全速前进”,以任媛老师所带的理科“直升班”为例,该班44人,重本上线43人,超过600分39人,超过630分23人。

为了给学生卓越发展提供更好的平台,学校还开设特级教师、名师学科竞赛辅导课程,聘请大学教授开设大学先修课程,组织学生参加清华北各名校夏(冬)学科营、优生营活动,参加“全国中学生基础知识与创新能力大赛”和清华大学“中学生标准学术能力测试”。2018年,学校100余人次通过名校自招,涵盖清华“领军计划”、北大“博雅计划”。近三年,天立获清华“领军计划”自主招生加分9人,3人获清华领军优秀加分。今年,天立还有2人获北大“博雅计划”加分。

再过2个月,又一批新的天立学子将走进这所“追求卓越”的学校,新的梦想将再次起航,新的目标也已锁定:天立学校校长陈光明介绍,未来2-3年,天立将目标瞄准重本率超90%,985、211工程大学超60%,实现办学实力全省一流。

洞悉时代脉搏,引领教育发展,天立人仰望星空,砥砺前行,追求有灵魂的优质教育。天立人的追求,永无止境……

华西城市读本记者 曹实秋