2026年11月18日 星期三 编辑 张海 版式 吕燕 校对 汪智博



蕴藏生命奇迹的绿豆芽

◎浙江余姚市世南小学401班 徐紫煊

生命，是世间最动人的奇迹。一粒种子破土、一只幼崽降生、一片嫩芽舒展，每一个生命的萌发，都藏着大自然的奥秘。从前只觉得种子发芽生长是理所当然的，直到这次亲身体验如何发绿豆芽，才让我明白了何为生命，进而迸发出对生命的尊重与敬畏。我怀着满满的好奇，开启了这次有趣的绿豆观察实验。

首先抓一把绿豆放入一个干净的盆里，然后缓缓倒入温水，让清澈的水没过绿豆。这时的绿豆就像一群贪睡的小娃娃，惬意地躺在“水床”上。时间悄然流逝，水盆里开始变得热闹起来：有的绿豆微微膨胀，好奇地探出小脑袋，打量着这个新奇的世界；有的绿豆舒展身体，悄悄撑开厚重的绿衣裳，露出嫩白的肌肤；还有的绿豆慢悠悠地打着哈欠，依旧沉浸在甜美的梦乡，不肯醒来。

开篇由“生命奇迹”引入，点明观察绿豆芽的初衷。小作者巧用拟人手法，把泡发中的绿豆比作贪睡的娃娃，形态描写生动活泼，句式富有变化，一下把读者带入有趣的观察场景。

生命的培育需要精心呵护。我找来一个干净的蒸笼，在底部铺上一层湿润的纱布，像给绿豆铺好柔软的温床；再把泡得圆滚滚的绿豆均匀地铺在纱布上，让它们整整齐齐地躺好；接着盖上一层湿润的纱布锁住水分；最后盖上蒸笼盖，将蒸笼放在水龙头下，轻轻拧开水龙头，让绿豆们吮吸甘甜的水分。大约一分钟后纱布都湿润了，我关掉水龙头，又在蒸笼外蒙上一块黑布，为绿豆营造出黑暗、湿润的生长环境。

日子一天天过去，我满心期待着生命的蜕变。可第三天，我突然惊觉——竟然忘记给绿豆浇水了！我的心一下子揪紧，慌忙跑到蒸笼前，忐忑地掀开黑布，只见原本饱满的绿豆蔫蔫的，身体微微发皱，一个个没精打采。我心急如焚，赶快跑去问妈妈：“我忘了给绿豆浇水，它们都蔫掉了，这可怎么办呀？”妈妈温柔地安慰我：“别着急，快给它们浇上适量的水，好好照顾，它们说不定还能慢慢恢复过来。”听完妈妈的话，我立刻为绿豆补充了水分。加完水后，我特意定好闹钟，每隔一小时就去查看绿豆的变化。两个小时后，奇迹出现了——绿豆们恢复了往日的鲜活，身体重新饱满起来，仿佛在对我说：“谢谢你，我们又充满力量啦！”这一刻，我真切感受到生命的顽强，哪怕历经缺水的考验，只要给予及时滋养，它们便能抓住机会重新焕发生机。

条理清晰地写出发豆芽的科学步骤，细节翔实。情节设置有起伏：精心照料之后出现缺水危机，从慌张补救，到绿豆重获生机，在波折中引出对生命顽强的体会，叙事有张力，观察和思考同步推进。

又过了一天，惊喜悄然降临，所有绿豆都探出了嫩黄的小芽，细细长长的芽瓣像弯弯的月牙，又像小精灵挥舞的手，生机勃勃。有的芽儿亭亭玉立，骄傲地展示着自己的新模样；有的芽儿依偎在一起，像亲密无间的小伙伴；还有的芽儿微微弯曲，仿佛在做着可爱的伸展运动。我瞪大双眼，又惊又喜，心里满是欢喜与成就感，连忙快步跑到妈妈身边，兴奋地大喊：“妈妈，妈妈，快来看，绿豆发芽啦！全都长出小嫩芽了，它们真的活过来了。”妈妈闻声快步走来，俯身仔细端详，看着满满一笼鲜嫩的绿豆芽，笑着点点头。她随后拿起手机拍照，定格下这满眼绿意、生机勃勃的美好瞬间。

运用比喻、排比描绘豆芽破土而出的样子，画面鲜活灵动。通过神态、语言、动作描写，直白抒发自己收获惊喜的心情，童真十足，感染力很强。

结尾由观察小事升华感悟，辩证看待生命的脆弱与顽强，还挖掘出实验里蕴含的科学道理，跳出单纯写景记事，立意深刻，首尾呼应。

这次绿豆芽培育实验，让我收获满满，明白了生命是脆弱的，稍不留意，就可能失去鲜活的光彩；但生命更是顽强的，即使历经缺水的困境，仍然不放弃一丝生机继续顽强生长。这小小的绿豆芽，用生长的轨迹告诉我：生命从不是轻易绽放的奇迹，它需要呵护，需要坚守，更需要敬畏。原来科技也不是遥远难懂的名词，它藏在避光保湿的巧思里，藏在科学控水的细节里，藏在守护生命的用心实践里。每一个生命都值得被珍爱，每一份生机都值得被守护。我们要以尊重之心对待生命，以珍爱之情拥抱自然，用爱心守护每一个弱小的生命。今后，我会继续怀揣这份感悟，用心守护每一朵绽放的生命之花！

评语

这是一篇出色的观察作文。全文以培育绿豆芽为主线，叙事一波三折，观察细致入微。小作者善用拟人、比喻等修辞，文字充满童趣；在动手实践的过程中同步思考，既写出豆芽生长的变化，又感悟生命的意义，还读懂了简单的科学知识。由物及理，层层递进，情感真挚，立意深刻，充分展现了用心观察、乐于思考的好习惯。



（指导教师：浙江余姚市世南小学 沈培萍）