



我和“蛋黄”

◎成都市新津区城外学校六年级 张语芯

午后，我在公园散步时，发现一只小橘猫。它浑身的毛蓬松杂乱，橘黄色早已被厚厚的泥浆盖住，从远处看，还以为是一只小泥怪呢！

开篇生动描写小橘猫的外形，“小泥怪”的比喻充满童趣，自然引出与流浪猫的相遇。

我看到它时，它正在不远处的阳台上，两只小爪子抓着阳台边缘，身子悬空，感觉马上就要掉下来。我眼疾手快，三步并作两步冲过去，稳稳地把快掉下来的小橘猫紧紧抱在怀里。看着它那双湿漉漉、满是惊恐的眼睛，我不禁心疼起它来。

动作和神态描写细腻，凸显“我”的果断和对小橘猫的怜惜。

我决定把它带回小区。一路上它十分听话，既没有挣扎逃脱，也没有乱叫吵闹。我带着它来到小区公用水龙头前，打湿柔软的毛巾为它擦拭。经过我为它清洁，小橘猫和之前判若“两猫”：它的毛不再凌乱，变得整整齐齐，干干净净，顺滑柔软。我十分喜欢它现在的样子，仿佛它和我已经是非常亲密的好朋友了。

对比鲜明，“我”的动作细节描写，体现对小橘猫的用心照料。

多么希望妈妈能同意我收养它，可结果事与愿违。我刚把小橘猫抱进家，妈妈就惊叫起来：“快拿走，我怕它！”妈妈向来不喜欢小动物，我心里满是失望。小橘猫似乎听懂了妈妈的话，一直“喵喵”叫个不停，声音软软的、怯怯的，仿佛在说：“别把我扔掉，我很乖的。”

心理和神态细节的描写，让小橘猫的模样更鲜活，也体现“我”对它的偏爱。

从那以后，每天我都会去找小橘猫玩。它其实一点也不胆小，而且非常活泼好动，总会围着我蹦蹦跳跳。我决定给它取个名字，好和别的猫区分，“要不就叫‘蛋黄’吧！”我心里暗暗想。

描写建小屋的初衷和过程，细节具体，凸显“我”的细心与担当，贴合六年级学生的视角。

后来我发现，每次下雨后，“蛋黄”都会被淋成落汤鸡，浑身湿漉漉地缩在角落，看着格外可怜。于是，我决心给它建一个温暖的小家。我找邻居王爷爷要了十块木板，然后拿起锤子，叮叮咚咚地敲打起来，开始为“蛋黄”搭建小屋。我仔细拼接每一块木板，把每一个缝隙都钉得严严实实，以免漏水、漏风。

总结相处的收获，升华主题，点明“担当”的内涵，抒发内心的自豪。

“蛋黄”与我相处的几个月里，给我带来了无数温暖的陪伴，也为我增添了许多乐趣。我还从中悟出了一个道理：担当不一定是做惊天动地的大事，也可以是做微不足道的小事。守护这只流浪猫，不仅让我多了一份牵挂与乐趣，也让它能在我的陪伴下快乐成长。而我也因为这份守护，成为一名有担当的守护者。

评语

本文紧扣“担当”主题，完整叙述了从偶遇流浪小橘猫、悉心照料它，到想收养却被拒绝、为它搭建小屋的全过程。文章语言朴实重真，细节描写生动鲜活，无论是小橘猫的外形变化，还是“我”的动作、心理，都刻画得十分细腻。全文情感真挚，从最初的怜惜到后来的用心守护，层层递进，既展现了“我”的善良与细心，也诠释了平凡小事中的担当，贴合六年级学生的表达特点，立意鲜明，充满温暖与力量。

(推荐单位：第十届四川省中小学生作文大赛评审组)

第十届四川省中小学生作文大赛现场决赛作文选登

