

# 新增三十八种专业 本科专业调整折射哪些新趋势

教育部近日发布《普通高等学校本科专业目录(2026年)》，共新增38种普通高校毕业生本科专业。获批申办高校可纳入2026年高考招生。新增本科专业有哪些特点?开展专业调整工作有哪些考虑?如何通过专业设置调整提升人才培养质量?“新华视点”记者进行了采访。

## 新增哪些专业

具身智能、低空经济与管理、海洋智能与无人技术……今年新增专业呈现出教育学科布局急需紧缺领域、大力拓展交叉学科的鲜明特征。

例如,四川大学此次获批增设“半导体工艺与装备”专业,为全国首次开设。四川大学电子信息学院院长杨阳介绍,新专业的设立,旨在为集成电路全链条自主化提供核心人才支撑。

记者了解到,为更好适应新型交叉学科发展和复合型人才培养要求,2026年本科专业目录在“交叉学科”门类中首批列入15种专业,包括具身智能、脑机科学与技术等。

哈尔滨工业大学是增设具身智能专业的高校之一。哈尔滨工业大学控制科学与工程学科博士生导师、

具身智能专业负责人金晶介绍,具身智能专业将采用“理论-技术-实践”贯通式培养模式,培养系统掌握具身智能领域复杂决策、计算智能等基础理论与工程方法,同时兼具系统思维与跨学科创新能力的高端技术人才。

文科专业体系同样更加注重交叉创新。北京语言大学新设语言科学专业,采用“语言知识+实验技术+工程工具”一体化培养方案和课程体系;中国政法大学新设法律英语专业,致力于培养兼具扎实英语语言功底和掌握法律基础知识的复合型涉外法治英语人才。

“38种新专业带来的不只是本科专业的数量增长,更体现出专业结构的进一步优化。”中国教育科学研究院高等教育研究所所长张男星说。

## 调整背后考量

统计数据显示,“十四五”期间,全国高校新增本科专业布点1.02万个,撤销或停招1.22万个,专业调整幅度持续增大。

受访专家认为,专业调整并非简单增设撤销或名称变化,而是为了推动高校学科建设从自我发展的“小逻辑”,走向服务国家发展的“大逻辑”,持续提升高等教育对高质量发展的支撑力贡献力。

**聚焦战略需求,以专业调整服务高质量发展——**

“学校坚持以国家战略、社会急需为导向,围绕关键领域,实施文科专业超常规布局、高强度投入,集中优势资源增设急需紧缺专业。”山东大学副校长曹现强介绍,全校已增设国际组织与全球治理、国际新闻与传播等专业,全面提升人才培养与国家战略适配度。

教育部高等教育司有关负责人介绍,近年来,教育部持续探索建立战略急需专业超常设置机制,对于中央最新部署、高度关注的战略领域,开辟即时响应“绿色通道”,指导有条件、有基础的高校积极论证,超常布局低空技术与工程等专业。

**强化供需匹配,全面提升专业与区域发展适配度——**

“专业设置不能凭惯性、靠经验,而要真正把‘指挥棒’交给产业需求、社会需求和发展趋势。”黑龙江省教育厅副厅长程爽说。

程爽介绍,近年来,当地围绕冰雪经济顺势而为,支持哈尔滨体育学院联合哈尔滨音乐学院,增设冰雪舞蹈表演专业,同时积极培育“冰雪文化创意”“冰雪体育旅游”等方向人才。

在安徽大学,学校92个在招本科专业中,近80%直接服务安徽省十大新兴产业。“地方大学的发展逻辑,必须与经济社会发展深度融合,从过去习惯的‘我能培养什么就培养什么’转向‘区域需要什么我们就培养什么’。”安徽大学高等教育研究所所长蔡敬民说。

**积极保障民生,专业设置紧贴人民群众发展需求——**

河南理工大学增设太极拳专业,服务全民健康;东北林业大学新增智慧景观营造专业,助力城乡人居环境高质量发展;中央美术学院新增艺术治疗专业,完善心理健康服务体系……今年的新增专业,“民生味”很浓。

“这些专业紧紧贴近人的发展需求以及人所赖以生存发展的场域环境需求,折射出高校办学与增进区域创新、城市发展、个体幸福的密切关联。”张男星说。

## 提升培养质效

在专家看来,专业设置归根结底要为提高人才培养质量服务。高等教育应以专业调整为抓手,完善人才培养模式、优化办学资源配置,全面提高人才自主培养质效。

一方面,以专业结构调整牵引,强化专业建设、深化产教融合,推动课程体系和教学内容的重塑重构。

“我们组建了一批产教融合特色优势专业群,打破学校边界、学院壁垒和学科限制,以一所或多所学校优势特色专业为核心,汇聚本科院校、职业院校、行业企业、科研院所等多方力量,有效促进教育链、人才链与产业链、创新链的深度融合。”重庆市教育委员会副主任蒋云芳说。

西安交通大学注重践行因材施教、多元发展的育人理念,设置研究型、交叉融合型、创新创业型三大培养路径,让学生根据志趣自由选择。同时每个专业开设学科交叉课、领域前沿课、校企项目课、本研贯通课和创新创业课,为学生提供丰盛的课程“菜单”。

张男星认为,专业调整必须紧跟与专业相适应的人才培养方案的调整,从专业的培养目标、课程设计、教学方式、师资配备、实习实训、质量监

测等不同方面对专业教学进行创新。

另一方面,应完善招生、培养、就业联动机制,实现人才培养与社会需求精准对接。

“我们联合相关部门,对全省重点产业人才需求数量、结构和变化趋势进行常态化分析,测算各专业人才的‘需求指数’和‘供给指数’,定期发布《产业体系专业需求分析报告》。”程爽说,“高校对哪些领域缺人、缺什么层次的人、哪些专业供给已趋于饱和,可以看得更清楚。”

四川省教育厅高教处负责人表示,专业调整应坚持有增有减、有进有退。“对学科基础相对薄弱、师资力量短缺、科研平台支撑不足、就业引导体系不完善、脱离社会需求的专业,逐一论证,实施停招或撤销,确保专业建设与招生、就业工作良性互动。”

“教育部门和各高校要以深化专业改革为抓手,建立专业设置、人才培养、岗位输出一体化联动机制,实现人才培养与市场需求精准匹配,持续拓宽毕业生优质就业空间。”哈尔滨工业大学土木工程学院党委书记王玉银说。

“新华视点”记者 王鹏 吴晓颖 杨思琪 (新华社北京5月14日电)

近日,“全球昆虫正以惊人速度灭绝,严重威胁粮食安全与生态”的话题引发公众热议。这一说法是否有科学依据?昆虫减少会带来哪些连锁影响?不同地区现状如何?5月13日,华西都市报、封面新闻记者专访成都华希昆虫博物馆馆长赵力,解读这场全球性“昆虫危机”。

# 全球昆虫 正以惊人速度灭绝?

昆虫专家赵力:陆地昆虫减少淡水昆虫数量呈回升趋势



虎斑蝶,近年在四川天府新区新发现。受访者供图

## 当前研究存在数据缺口 全球超80%昆虫物种未被详细描述

赵力表示,全球昆虫“大灭绝”是科学界基于长期监测数据得出的严峻结论,陆地昆虫数量持续、普遍下降已是学界共识。

尤其值得警惕的是,常见昆虫的减少速度比稀有物种更快。赵力介绍,德国一项研究发现,原本数量最多的那批昆虫,年平均降幅高达8%。这意味着,我们身边曾经习以为常的蝴蝶、蜜蜂、甲虫,正在以惊人的速度消失。

不过,赵力提醒,当前的

研究仍存在明显的的数据缺口:全球超过80%的昆虫物种尚未被详细描述,因此真实趋势存在被高估或低估的可能性。与陆地昆虫的悲观态势形成鲜明对比的是,全球淡水昆虫的总体数量呈现回升趋势。得益于水质改善等环保举措,淡水昆虫正以每年约1.08%的速度增加。“这说明人类积极的干预措施是可以产生正面效果的,也给我们在陆地昆虫保护上提供了重要启发。”赵力说。

## 陆地昆虫锐减有多重原因 带来连锁反应直接冲击人类生活

采访中,赵力梳理了陆地昆虫数量持续下降的多重原因,它们相互关联、叠加作用。农业集约化被普遍认为是“罪魁祸首”,工业化单一作物种植大规模取代了复杂的自然栖息地,让昆虫失去家园和食物来源。化学品滥用同样后果严重:不仅杀虫剂直接杀死传粉益虫,杀菌剂、除草剂的“蝴蝶效应”也不容忽视。气候变暖导致植物提前开花,昆虫破蛹时间与花期错位,陷入“粮荒”。此外,外来物种入侵、光污染、城市化扩散等因素也在加速昆虫的消失。陆地昆虫

数量减少带来的连锁反应,已经直接冲击人类生活。

针对近期引发热议的“昆虫减少影响儿童身高”一说,赵力厘清:研究者指出,“当地超过一半的儿童身高低于标准,主要归咎于饮食质量差,而恶劣饮食又部分源于依赖授粉的蔬果、豆类及家庭收入的匮乏。”这是一个由“授粉-经济-营养”共同导致的复杂结果,并非某些文章提炼的“昆虫减少-儿童长不高”的直接因果链条。“这一结论不能被过度简化,忽略了研究中的多重变量和复杂关联。”赵力提醒道。

## 成都蝴蝶种类增加超30种 自然生态具有惊人的修复力

全球昆虫衰减趋势并非适用于所有地区,城市生态建设能有效改善昆虫生存环境。赵力长期观测发现,近十年成都大力推进绿地、公园建设,市区昆虫丰富度显著提升,蝴蝶种类增加30种以上,其他昆虫新增超百种。

赵力强调,昆虫在地球上存续数亿年,自然生态具备强大修复力,人类停止过度

干扰后,生态可快速恢复。英国伦敦郊区曾因工业污染消失的蝴蝶,近年已重新回归并恢复种群。

保护昆虫就是守护粮食安全与生态未来,这场危机可防可治,唯有全社会即刻行动,才能为昆虫营造安全的生存空间,守护地球生态平衡。

华西都市报-封面新闻记者 车家竹