



见证我成长的图书角

成都市人民北路小学五年级 罗雁锦秋

第十届四川省中小学生作文大赛现场决赛作文选登

在我们班，我有一个专属的“小阵地”——班级图书角。作为图书角的管理者，我每天都守护着这片小小的角落，看到一本本图书整整齐齐地放着，我心里满是欢喜。

开篇点题，交代身份与守护对象，用“小阵地”“专属角落”凸显对图书角的珍视，自然引出主题。

图书角的管理工作，我做得可认真啦。每天早读前、课间休息时，我都会去图书角整理图书，把歪倒的书摆整齐，把掉在地上的书捡起来。我还给图书角贴上分类标签，让同学们能快速找到想看的书。当然，在守护图书角的过程中，我也发现了一些小问题：比如有同学会在书页上画小涂鸦，使原本干净的书本变得脏兮兮；还有同学看完书后随手乱放，让图书角变得乱糟糟。

细节描写具体，展现“守护者”的日常工作，既写付出也写发现问题，为后文冲突做铺垫。

遇到这些情况，我都会走上前，轻声细语地提醒：“同学，要爱护书本哦，不能在上面乱画，不然它就不漂亮啦。”我还会把损坏图书的情况告诉老师，慢慢地，老师和同学们都认可了我这个图书角的“守护者”。

动作与语言描写细腻，体现耐心与温柔，也凸显自己认真负责的态度。

但事情从来不会一帆风顺。有一次，我劝一位同学不要在书上乱画，开始时我还很耐心，但说着说着，越说越激动，我把委屈和怨气都发泄到了这位同学身上，我们因此吵了起来。争执中，我手里的书不小心被撕成了两半。看着被撕坏的书，我心里又愧疚又难过，红着眼圈跑到厕所里偷偷掉眼泪。我心里懊恼极了：我不仅撕坏了图书角的书，还和同学闹了矛盾，都怪自己没控制好情绪，太不应该了。

通过具体事件展现冲突，心理描写真实细腻，既写自己的失误，也体现内心的愧疚与自责，推动情节发展。

等情绪慢慢平复，我主动找到老师，低着头承认了错误。老师温柔地摸着我的头说：“做了错事不可怕，可怕的是不敢承认错误、不去改正。”这句话像一束光，照进了我心里，我牢牢地将这句话记在心里。下课后，我第一时间找到那位同学，真诚地说了声“对不起”，还主动修补好了那本被撕坏的书。

承接上文冲突，写主动认错与道歉，呼应老师的教导，体现成长与担当，情节完整连贯。

从那以后，每当我想发脾气时，老师的话就会在耳边响起，提醒我冷静下来。渐渐地，我不仅成为合格的图书角守护者，还因为这次敢于认错、勇于担当的表现，被老师和同学们推选为班长。能守护图书角，又能承担新的责任，这真是一件让我开心的事。

写事件的积极影响，既体现成长，也点明“担当”与“收获”，升华主题。

如今，图书角在我的打理下变得更整洁、更温馨了。每当看到同学们安安静静地坐在图书角看书，同时小心翼翼地爱护书本时，我就觉得所有的付出都是值得的。作为图书角的守护者，我不仅学会了爱护书本、认真负责，更懂得了控制情绪、尊重他人。这片小小的图书角，见证了我的成长，也让我明白，担当藏在每一件平凡的小事里。

结尾升华主题，呼应开头，总结守护图书角的收获，从“守护书本”到“守护责任”，深化担当的内涵，情感真挚。

评语

本文以第一人称视角，讲述了自己作为图书角守护者的经历，紧扣“担当”与“成长”主题，结构清晰，情感真挚。文章通过日常整理图书角、劝诫同学爱护书本、与同学发生争执后认错道歉等小事，展现了真实的成长经历。细节描写生动，心理刻画细腻。语言朴实流畅，结尾升华自然，既体现了对“担当”的理解，也彰显了认真负责、勇于认错的品质。

(推荐单位：第十届四川省中小学生作文大赛评审组)

