



成长中的“担当时刻”

◎成都市新都第四中学初一 刘晏涵

担当是什么？有的人认为担当是给需要帮助的人以温暖；有的人认为担当就是知错能改、关心他人；有的人认为担当是对自己所做之事负责……提到担当，不同阶段的人都有自己的答案，作为新时代的初中学子，在我心中，担当又是什么呢？

开篇用排比设问引出“担当”话题，从不同人的认知切入，贴近生活，引发读者共鸣，同时点明文章核心。

担当并非成年人的专属，而是每个人成长路上的必修课。我理解的担当，是犯了错能勇敢站出来承担，是能用自己的行动温暖他人，是遇到比自己优秀的人时，能够发自内心地欣赏、赞赏他。我对“担当”一词的理解目前还很朦胧，只知道有担当就是有“责任”，有担当的人肯定会被人喜欢。

通过对担当的初步解读，引出自己对担当的朴素认知，为下文的具体事例做铺垫。

我希望做一个有担当的人。周末时，我会去社区参与公益活动，比如陪伴老人，给他们讲故事，或是在街头宣传节约用水的理念；做事时，若是自己做错了，我会主动承认，为自己的行为负责。当然，担当并不只是如此。最动人的担当，是革命战争年代英雄们的坚守，是一心想让中国科技领先的科研人员的执着，是旧中国以笔为武器唤醒民众的作家……担当，是可以相信英雄与童话，却依然有自己的想法、有自己的思考。

结合自身经历谈担当，从个人小事延伸到社会各界的担当，体现担当的多样性，过渡自然。

中国从古至今，无数仁人志士用行动诠释着担当的意义。周恩来“为中华之崛起而读书”的壮志，袁隆平一生钻研农业的坚守……他们都以自己的方式，书写着担当的内涵。而我的担当很简单：努力学习，提高自身能力与综合素质，为自己的梦想拼搏，为成为更好的自己而奋斗。

列举知名人物的担当事例，增强文章的厚重感，为后文升华主题做铺垫。

评语

本文紧扣“成长中的担当时刻”主题，以初中生视角层层递进阐释对“担当”的理解，结构清晰、逻辑连贯。开篇通过不同阶段对担当的认知对比引出话题，中间结合个人公益实践、认错担当的经历，再延伸至先辈榜样与时代担当，最后落脚自身成长，层次分明。细节描写真实可感，情感真挚自然，既体现了对担当的理性思考，也展现了少年的责任与担当，主题积极向上。

(推荐单位：第十届四川省中小学生作文大赛评审组)

