



我是班级的守护者

◎成都市泡桐树小学六年级 李泽熙

在时间的长河里，藏着无数闪闪发光的回忆，它们像细碎的星光，总能在我脑海里熠熠生辉。而最让我难以忘怀的，是去年春天发生在班级里的那件事，让我真正懂得了担当与守护的意义。

那时新学期刚开学没几天，班级规章制度还没来得及制定。因为班里来了一位新班主任，她的脾气不算温和，却总在调整自己的节奏，耐心地试着走进我们的世界。

一天中午，吃完饭后，我像往常一样来到图书角挑书。阳光透过窗户洒在书页上，暖融融的，我正沉浸在书的世界里，突然头顶滴下一滴水，冰凉凉的。我抬头一看，原来是放在窗台边的花盆在滴水！我赶紧把花盆挪下来，把积水倒进洗手池，花盆放回原位后，我又用纸巾把水渍擦得干干净净，才重新拿起书翻看。没过多久，我就找到了想看的书，可回到座位翻到第四十页时，却发现后面的页码不见了。

我只好拿着书去办公室找老师。刚走到门口，就听见老师正严肃地批评一位同学，语气严厉得让我也心里发紧。那个同学低着头，连呼吸似乎都小心翼翼。我心里怦怦直跳，小心翼翼地走进办公室。

走到老师面前，我刚要开口，老师却先温柔地问：“怎么了？”那语气和刚才判若两人，柔和得像春日的微风。我愣了一下，慢慢说出图书角书页被撕掉的事。老师听后，轻轻笑了笑，温和地说：“既然你这么关心图书角，老师就交给你一个任务——制定一份图书借阅规则并贴在墙上，同学们看到了，自然会注意。”

那天放学后，我坐在书桌前，满脑子都是制定借阅规则的事。我翻遍了班级的图书借阅记录，又结合同学们平时的习惯，一笔一画地写下规则：借书要登记；看完要放回原位；不能损毁图书；要爱护每一本书。

第二天，我把写好的图书借阅规则交给老师，老师立刻把它贴在了图书角旁边的墙上，同学们路过都停下来仔细观看。从那以后，图书角的书再也没有损坏过，大家借书还书都井然有序，教室也变得干干净净，再也没有散落的纸屑和杂物。

看着整洁的图书角和干净的教室，我心里满是成就感。那一刻我忽然明白，作为班级的一分子，我可以自己的力量守护班级的美好，这就是属于我的担当。

如今我已经升入六年级，还当上了小组长。每天，我都会和组员们一起整理图书角、打扫教室、检查桌椅。我们一起守护着班级的每一个角落，让我们的教室永远干净整洁。

我是班级的守护者，这份担当，藏在每一次整理图书的认真里，藏在每一次打扫教室的坚持里，也藏在我和同学们共同守护班级的点滴中。这份守护，让我慢慢长大，也让我懂得，小小的责任，也能绽放出大大的光芒。

评语

本文以“制定图书借阅规则”为核心事件，通过“我”发现问题到主动承担任务、守护班级的经历，诠释了担当与守护的意义。文章结构清晰，从回忆事件到感悟成长，层层递进；细节描写真实生动，比如老师态度的转变、制定规则的过程、班级环境的改变，都贴合小学生的生活经历。语言流畅自然，情感真挚，既写出了对老师的理解，也体现了自己的成长，主题积极向上，传递出守护集体、勇于担当的正能量。

(推荐单位：第十届四川省中小学生作文大赛评审组)

第十届四川省中小学生作文大赛现场决赛作文选登

细节描写细腻，既交代了背景，又为后文老师的态度转变埋下伏笔，贴合六年级学生的观察视角。

侧面烘托老师的严厉，也写出“我”的紧张，真实还原小学生的心理。

细节描写具体，体现“我”认真对待任务的态度，为后文的改变做铺垫。

点明主题，结合小事谈感悟，贴合六年级学生的认知，情感真挚。

结尾呼应标题，升华主题，既总结了自己的成长，又传递出守护班级的初心，情感真挚。

动作描写连贯，从发现滴水到处理问题的细节，体现“我”的细心，也为后文找老师做铺垫。

老师的态度转变自然，既体现对学生的包容，也引出“我”的任务，推动情节发展。

通过规则带来的改变，侧面体现“我”的努力有了效果，呼应“担当”与“守护”。

承接上文，写出自己的成长，从“制定规则”到“守护班级”，深化担当的意义。

