



成长的绿萝

◎成都市石笋街小学六年级 江媛媛

我们班有一个“特别”的同学，他叫邹翔宇。从一年级开始，他上课就不太认真，经常在课堂上发出一些怪声音；下课的时候，他还常常与同学发生矛盾，所以，大家都不太喜欢他。

直到五年级，一次偶然的的机会彻底改变了他，也让我们重新认识了一个不一样的邹翔宇。

那天，老师抱来一盆蔫蔫的绿萝，轻轻放到窗台边，随后微笑着向全班同学轻声问道：“谁愿意担任给绿萝浇水的任务，好好照顾它呀？”话音刚落，同学们纷纷举起了手。老师缓缓扫视着教室，最后，目光落在了邹翔宇身上。“邹翔宇同学，既然你举了手，这个职责就由你来担任吧！”老师的话刚说完，全班立刻爆发出一阵大笑，教室里满是嘲讽的声音。

此时，老师的神情变得严肃起来。她随后坚定地说：“我相信邹翔宇同学，他肯定能做好这件事，是吧？”老师转头看向邹翔宇，同学们也纷纷把目光投向邹翔宇，他愣了一下，随即笑着点了点头。

在那之后，我们发现了不一样的景象——那盆原本蔫蔫的绿萝，长得越来越精神，翠绿的叶子层层舒展，在微风吹拂下泛着淡淡的光泽，一看就是被人精心照料过的样子。同学们都满脸疑惑，私下里悄悄议论：“这绿萝长得也太好了吧，是谁这么用心浇的水啊？”“反正不会是邹翔宇，他有这么细心吗？”就在大家争论不休的时候，老师出现在教室门口，轻声说道：“说不定，真的是他呢？”

渐渐地，我们开始有意识地观察邹翔宇。我们发现，每天第二节课下课，他都会走到窗台边，小心翼翼地抱起绿萝到洗手台旁。随后，他会轻轻取下装绿萝的塑料花盆，一只手稳稳地托着绿萝，另一只手打开水龙头，小心翼翼地用花盆接水，直到水位合适，才慢慢把绿萝放回盆里。最后，他又默默地把绿萝抱回窗台，轻轻放好，这才回到座位上，嘴角带着笑容，安静地坐着。

邹翔宇的变化越来越大，他不仅认真照顾绿萝，上课也不再发出怪声音，在努力听课的同时还积极举手发言。他的成绩更是突飞猛进，从以前考试只有十几分，一路进步到了九十几分，让全班同学刮目相看。

一次班队会上，老师指着窗台上茂盛的绿萝，对全班同学说：“同学们，你们看这盆长得越来越好的绿萝，它不但体现了邹翔宇同学的担当与责任心，也见证了他一点一滴的成长。”老师的话刚说完，全班同学都发自内心地鼓起掌来，掌声响亮而热烈，大家都用赞赏的目光望向邹翔宇。邹翔宇笑了，那是自信、真诚，发自内心的笑容。

这盆小小的绿萝，藏着老师的希望，也承载着邹翔宇的成长。它让邹翔宇学会了担当，学会了坚持，也让我们明白，做这些看似微小的事，只要用心坚持、敢于承担，就是一种了不起的担当。它藏在日常的点滴付出里，能让我们不断进步，让内心充满责任感与成就感，也能让我们成为更好的自己。

评语

本文以“一盆绿萝”为线索，讲述了邹翔宇同学从调皮捣蛋、不被认可，到承担起照顾绿萝的职责，最终实现自我成长的小故事，紧扣“小故事里的大担当”这一主题，叙事完整，情感真挚。文章结构清晰，从邹翔宇以前的状态，到老师的信任、邹翔宇的坚持，再到全方位的进步，层层递进，过渡自然。细节描写丰富生动，无论是同学们的不信任、老师的坚定，还是邹翔宇照顾绿萝的动作，都刻画得真实可感，对比手法的运用更凸显了邹翔宇的成长与担当。语言朴实流畅，贴合六年级学生的表达特点，以小见大，让读者深刻体会到，担当从来都不是惊天动地的大事，而是藏在日常点滴中的坚持与用心，充满正能量与感染力。

(推荐单位：第十届四川省中小学生作文大赛评审组)

开篇交代邹翔宇同学以前的状态，用具体表现写出大家对他的态度，为后文的转变做铺垫，对比鲜明。

细节描写生动，用“蔫蔫的绿萝”引出任务，通过同学们的大笑和嘲讽，凸显大家对邹翔宇的不信任，为后文他的坚持埋下伏笔。

通过老师的神态、动作和语言，体现老师对邹翔宇的信任，与同学们的嘲讽形成对比，推动情节发展。

用绿萝的变化制造悬念，通过同学们的议论，体现大家对邹翔宇的固有印象，为后文揭开真相做铺垫。

动作描写细腻，“小心翼翼”“稳稳托着”“轻轻放好”等词语，精准还原邹翔宇照顾绿萝的过程，体现他的用心与坚持。

写出邹翔宇全方位的进步，呼应前文的转变，凸显“担当”带来的成长。

通过老师的总结，点明绿萝与“担当”的关联，用同学们的掌声和赞赏，体现大家对邹翔宇的认可，情感真挚。

结尾升华主题，将绿萝的意义与“担当”紧密结合，点明小故事里的大道理，呼应标题，收束全文。

第十届四川省中小学生作文大赛现场决赛作文选登

