



## 假如我是图书管理员

◎眉山北外附属东坡外国语学校五年级 邓茗洋

最近，我总发现教室里的图书角乱糟糟的，像刚被什么人“洗劫”

过一样。

后来我观察发现，这是因为有的同学看完书归还时很不用心：不少人常常把书横七竖八地放在书架上转身就走；更有甚者，远远地就把书扔向书架。这导致我们班的图书“战损率”居高不下。就连图书管理员，也常常只是把书随便整理一下就离开了，所以，图书角书架上的书总是杂乱无章地放着。

假如我是图书管理员，首先，我会把图书按由大到小的顺序摆放；然后检查有没有放错位置的书，将它们重新排列一遍；最后，再把所有书按图书内容的不同类别整理归位，摆放整齐。这样一来，一个整齐有序、让人看了舒服整洁的图书角就整理好了。

我有一个建议，组织一些有责任心、能用心坚持、主动做事的同学，成立一个专门管理图书角的小组，让我们班的图书角常年保持整洁和美观。

我相信，只要大家都爱护图书，有朝一日，我们班的图书角一定能一直保持整洁的状态，让每个来看书的人都有一个舒适的阅读环境。

担当，不就是从这些日常小事里建立起来的吗？

开篇用比喻夸张的手法，将杂乱的图书角比作“被洗劫过”，形象生动，瞬间抓住读者注意力，直接点出图书角的问题，为后文写担当埋下伏笔。

用“首先、然后、最后”的连接词，条理清晰地写出整理图书角的步骤，体现出“我”的细心和有条理，紧扣“小事里的担当”这一主题。

结尾以反问句点题，将整理图书角的小事与“担当”的大主题紧密相连，升华主旨，简洁有力，余味悠长。

细节描写真实可感，通过同学和管理员的两种表现，层层揭示图书角杂乱的原因，为“我”主动承担责任做铺垫，逻辑清晰。

提出合理建议，从个人行动上到集体管理，体现出“我”不仅能做好，还希望带动大家共同承担责任，格局得到提升。

### 评语

本文是一篇紧扣主题、结构清晰的五年级学生作文，以“整理图书角”这一日常小事为切入点，写出了少年眼中的“担当”，贴合这个年龄段学生的生活体验与认知水平。

文章一是选材真实，贴近生活。从教室图书角的日常乱象入手，选取学生熟悉的场景，极易引发共鸣，让“担当”不再是空洞的词汇，而是具体可感的行动；二是结构严谨，逻辑递进。先写问题，再写自己的解决方法，最后提出建议，层层推进。从个人责任到集体担当，立意逐步升华；三是语言朴实流畅。文中运用比喻、排比等修辞，细节描写具体到位，同时保留了小学生的童真；四是主旨鲜明，立意深刻。结尾以反问句点题，将小事与担当自然联结，传递出“担当藏于日常小事”的核心思想，积极向上。

(推荐单位：第十届四川省中小学生作文大赛评审组)

