



# 我是班级卫生的守护者

◎成都高新实验小学五年级 韩丰骏

班级教室，是我们在学校生活的重要空间，作为班级卫生管理员，我肩负着维护大家整洁良好学习环境的责任。

开篇点明身份与职责，简洁明了，直接点题，为后文叙事铺垫。

我每天下课都会叫值日生擦黑板，还会提醒大家随时捡起身边的垃圾。刚担任卫生管理员时，我根本没把这份工作放在心上，觉得这只不过是应付检查、督促别人的活儿，没什么大不了的。可没过多久，我的敷衍就被班主任发现了。她严肃地对我说：“你工作太不认真了，要是再这样，不如把职位让给愿意负责的同学。”

写出自己最初对职责的敷衍态度，以及班主任的批评，形成情节转折，为后文的改变做铺垫。

老师的话像一记警钟敲醒了我。我突然明白了，班级卫生从来都不是小事，关乎着每一位同学的学习心情，我之前的做法是自欺欺人。从此，我变得主动起来，认真琢磨，为班级设计了全新的值日规则，努力让大家的值日工作做得越来越好。

描写自己的醒悟与转变，突出“主动”，紧扣“守护者”的身份，体现责任意识萌芽。

我制定的小小的奖惩规则，让值日生们动力倍增，不再像以前那样做完就匆匆走人。规则明确规定，值日时做好了能加分，做不好就重新做，直到合格为止。有了这些规则，大家的行动也跟着转变：值日生变得更主动了，地面变得更清洁了，桌椅摆得更整齐了，大家也不再边玩边做，而是专心致志地完成自己的任务，我们班级的卫生，一步步朝着更好的方向发展。

详细描写值日规则的效果，通过前后对比，展现自己努力带来的变化，细节具体，画面感强。

这件事让我深深意识到，管理班级卫生，不仅是为了让教室更干净，更是为了承担起属于我的那份担当。我暗下决心：以后一定要用心做好卫生管理工作，把教室打扫得干干净净、整整齐齐。

由事生悟，点明管理卫生与“担当”的关联，写出自己的决心，深化文章内涵。

看着窗明几净的教室，没有一片纸屑，没有一丝杂乱，我心中仿佛有一缕清风吹过，泛起阵阵欢喜，那种开心，是无法用言语形容的。

描写自己看到干净教室的心情，情感真挚，呼应“守护者”的付出与收获。

这些看似微小的事，只要我们主动承担、用心对待，就是一种了不起的担当。它藏在日常付出的点滴里，藏在每一次认真的打扫中，也藏在人们心中那份最纯粹的美好与责任里。

结尾升华主题，将小事与担当紧密结合，贴合五年级学生的认知，余味悠长。

## 评语

本文以“班级管理”为线索，完整讲述了自己从敷衍履职到主动担当、用心守护班级卫生的全过程，叙事完整、情感真挚。文章以小见大，将管理卫生这一看似平凡的小事，与“担当”这一主题巧妙结合，让“担当”不再是空洞的口号，而是具体可感的日常付出。行文逻辑清晰，从最初的敷衍、班主任的批评，到醒悟后的改变、规则的实施，再到最后的感悟与决心，层层递进，过渡自然。细节描写生动具体，无论是自己的心理变化，还是班级卫生的前后对比，都刻画得真实可感，既展现了自己的成长，也传递了“主动承担、用心做事”的积极态度。

(推荐单位：第十届四川省中小学生作文大赛评审组)



第十届四川省中小学生作文大赛现场决赛作文选登