

多地中小学取消期末统考

释放什么信号？

近期,成都、广州、青岛、厦门等地宣布,取消非毕业年级区域性或跨校际期末统考,改由学校自主组织评价。这一现象意味着什么?释放什么信号?记者走访多地调研。

取消纸笔考试和期末统考

在四川省西昌市第四小学,本学期一年级学生的期末测评,是通过一场“裕宝闯关”主题活动进行的。活动整合语文、数学、科学等学科,将识字、口算等知识点融入情景任务,让学生们在“国学宝库”“神机妙算”等关卡中展示所学。

“这些活动很有趣。我最喜欢数学的‘神机妙算’,辨认图形、十以内的加减法我都会。”一年级十二班女生张沐子高兴地说。

在厦门,多所小学采用趣味闯关游戏的方式,对一、二年级学生进行了期末测评;取消了非毕业年级的统考后,一些中学组织校内力量进行自主命题。“虽然失去了横向比较的机会,但也让我们能更有针对性地对学生进行考查。”一位完全中学的教务科负责人说。

围绕取消期末统考后的安排,相关地区也推出细化举措。

成都市教育科学研究院要求,高一、高二期末考试由各学校自行组织,针对命题能力不足的学校,可由上级教育部门组织命题,提供题库供学校选用。广州市教育局负责人介绍,市区两级教研部门将指导学校加强课堂观察、作业分析、实验操作、实



1月13日上午,四川省西昌市第四小学一年级学生正在参加期末游园测评活动。
图据新华社客户端

践表现等过程性评价,并健全学生综合素质档案,全面记录学生成长轨迹;积极探索利用信息化手段和人工智能技术开展精准的学情分析,为教师教学和学生

学习提供个性化支持与建议。2025年12月,教育部发布《关于进一步加强中小学日常考试管理的通知》,要求减少日常考试测试频次,“严禁面向小学各年级和初高中非毕业年级组织区域性或跨校际的考试”。

值得注意的是,减少考试的要求并非最新政策。教育部有关司局负责人介绍,早在2021年,教育部便针对加强义务教育学校考试管理,提出“各地不得面向小学各年级和初中非毕业年级组织区域性或跨校际的考试”等要求。此后,不少地区和学校围绕相关部署,持续探索期末评价方式改革。

从多地实践效果来看,均取得良好反响。

带来育人方式变革

“周考、月考等考试排名竞争加剧了学业‘内卷’、情绪焦虑。减少考试频次给孩子‘松了绑’。”成都一名高二家长告诉记者,之前为了统考排名,孩子每天刷题到深夜;现在可以早点休息,还有空闲时间进行课外阅读、参加体育活动。

“过去,阶段性测试在各年级是‘家常便饭’,本意是帮助学生查漏补缺,但频次过于密集,部分区域性或跨校际的考试命题偏、难、怪。”浙江省湖州市安吉县高级中学教师雷玉凤认为,取消期末统考、压减考试频次,与提高学科素养和培养学习能力并不矛盾。

不少业内人士表示,减少考试,不是弱化质量要求,而是要“减负增效”,通过评价方式改变带动育人方式变革,推动教育生态实现良性循环。

“传统期末评价,往往聚焦于知识点对错与分数排位。”广州市海珠区昌岗东路小学党支部书记罗奕华说,如今,学校对评价功能进行了再认识,“评价的首要目的不是甄别与选拔,而是诊断与激励。”

“我们摒弃了冰冷的分数与排名,构建以学科素养为核心的表现性评价体系。在‘期末嘉年华’中,每位孩子都是探索者,完成富有挑战性与趣味性的任务。评价报告也不再是成绩单,而是一份记录孩子如何思考、如

何解决问题的‘成长叙事’。”罗奕华说。

在浙江宁波滨海教育集团滨海新城实验学校的非纸笔测评教学实践中,数学不只是算术,而是破解关卡的工具;语文不止于背诵,而是讲述故事的底气;家长不仅是台下的“观众”,而是孩子的“成长合伙人”。

“唯分数”标准必须改变

记者在采访中发现,受访家长普遍认同取消期末统考有助于减负、促进学生健康成长。但也有家长担忧:压减考试次数后,是否还能及时发现知识漏洞?取消期末统考后,如何衡量孩子学业水平?

此外,人工智能等新技术的发展也呼唤着教育理念的变革。业内专家和专家认为,教育部门应进一步指导学校深入科学分析教育评价的核心要素,推动评价方式从“唯分数”的单一结果评价向多维度、全过程的综合性评价转变。

切实提升教学和考试质量——

浙江省于2024年实施教师评价素养提升工程,定期组织中小学教师命题培训,重点对应用性、探究性、开放性和综合性命题开展研究,转变教师教育观念,提升观察、记录、分析和指导学生的能力,实现“教—学—评”一致性,不再简单“以考促学”。

加强学情诊断与反馈——

不少家长呼吁,压减考试频次后,需要建立更有效的学情诊断与反馈机制。

对此,受访专家认为,教育部门应指导学校进一步健全家校沟通机制,通过家长会、学业质量分析报告等多种形式,帮助家长客观、全面了解孩子学业发展状况,关注孩子的品德发展、身心健康、劳动实践等综合素质,共同推动学生成长与进步。

建立多元评价体系——

专家表示,教育评价的最终目的,是让老师得以更加准确关注到学生的进步幅度、学习习惯和综合素质,促进学生德智体美劳全面发展。应完善评价体系,科学反映孩子的综合情况。

四川省教育科学研究院基础教育研究所所长黄勇建议,摒弃对考试的过度依赖,在日常教学过程中加强课堂观察、实验操作、实践表现等过程性评价,健全学生综合素质档案,推动综合素质评价与中高考有效衔接。

据新华社

“梦回大唐”“ED妹”“MJG”……部分未成年人在网上用的这些词汇,你可能听起来一头雾水,实际上它们是“窒息挑战”“催吐成瘾”“病态社交”的代称。

这些“加密术语”,在孩子们的社交圈构建起一个个隐秘角落。未成年人自制力较弱、甄别力不足,在好奇心与圈层认同的驱使之下,容易陷入“加密术语”的漩涡,沉迷其中难以自拔。

这堵束缚青少年健康成长的“加密术语”围墙,亟需引起重视,需要全力破除。

这些“加密术语”可能伤害到孩子

“加密术语”的圈层交流是一种不良亚文化现象

“梦回大唐”,听上去特别诗意,实际上是一种危险的窒息游戏。参与者靠墙蹲下,深呼吸、憋住气,再由他人猛烈按压胸口,人为制造大脑缺氧,追求瞬间眩晕的刺激感。为此,很多人称它为“死亡三秒”“死亡游戏”。

“ED”(Eating Disorder的英文缩写),是一种进食障碍疾病,本来需要专业的医疗干预。但在部分青少年网络圈层中,这种疾病竟被当作时髦。一些未成年人特别是女孩,受到这些圈层的对话交流影响,以当“ED妹”为美,生活中过度节食,吃完东西后反复催吐,甚至滥用泻药。

“MJG”是“梦角哥”的中文首字母缩写,指的是在未成年人中传播的一种虚拟情感互动现象。当事人通过幻想,与小说、动漫、游戏等作品中的角色建立情感连接。有迷恋“梦角哥”的孩子认为,父母给他们的零花钱、生活费,是“‘梦角哥’让父母转来的”,“冷得发抖时,默念‘梦角哥’,就会暖和很多”。

这种用“加密术语”构建起来的圈层交流,一些专家认为,是未成年人中流行的一种不良亚文化现象。

“加密术语”构筑的虚拟社交,为何会在未成年人中隐秘扩散?

这一定程度上与孩子的特性有关。成长中的孩子乐意加入一些圈子,渴望获得同伴认同。“加密术语”在同龄群体中流行,被不断复述、模仿、再创造,形成小圈层之中的黑话表达。孩子为了加入圈子,担心“大家都在学这个,我不跟着学就落伍了”,于是跟风模仿,陷入其中。

部分孩子在学习压力之下,有一定程度的焦虑和迷

茫。他们想通过“加密术语”进入这些游戏活动,控制自己身体、沉迷虚拟关系,寻求短暂的主导权和满足感。

部分互联网平台在算法主导下,给未成年人推送更多“铅笔腿”“骨感美”等畸形审美画面和“加密术语”内容。信息茧房进一步强化部分未成年人的片面认知,陷入被“加密术语”裹挟的恶性循环。

综合整治“加密术语”需要相关各方形成合力

整治“加密术语”,需要相关部门、家庭、学校、社会形成合力,加快清理有毒有害网络信息,给予孩子足够的现实关注与情感支撑,培育有利于青少年健康成长的土壤。

相关部门要进一步加强网络信息传播监督管理,对诱导未成年人参加“加密术语”活动加大打击力度,形成强力震慑。

网络平台要积极落实主体责任,升级信息筛查审核技术手段,优化算法推荐机制,主动给青少年推送积极健康的信息内容,同时畅通举报机制,堵住不健康信息内容传播渠道。

学校要将网络素养、生命教育和审美教育融入日常教学,提升学生对危险游戏和不良亚文化危害的认识,及时为受到学业压力、同学关系困扰的学生提供心理疏导,帮助他们建立积极的情绪调节方式和健康的社交模式。

家长要以更加开放坦诚的态度、更加温和有效的方式和孩子对话。对孩子的困惑烦恼,多些理解和倾听,少讲些大道理。引导孩子养成健康的兴趣爱好,助力他们穿越青春的重重迷雾、破浪远航。

据新华社



织密立体“安全网”。
漫画据新华社客户端