



以荆棘为阶，赴生命之约

◎湖北省黄冈实验中学初三(6)班 童零哲

开篇即以爱因斯坦的名言切入，直击“生命意义”这一核心命题，观点鲜明地提出“向外发光发热”的中心论点。“纵使前路荆棘遍布”一句，巧妙地将“荆棘”的意象融入，精准扣题，奠定了全文将“困难”视为“阶梯”的积极基调，展现出宏大的立意格局。

生命的意义何在？爱因斯坦曾言：“人是为他人而存在的。”我认为，生命至高意义，便在于向外发光发热，以微躯照亮世界，以热忱温暖人间。纵使前路荆棘遍布，也要向着内心那道光前进。

赴生命之约，首在坚守一念，以专注之光刺破迷雾。

真正的发光发热，绝非一时兴起，而是择一事终一生的执着。袁隆平院士面对“谁来养活中国”的世纪追问，将身影深深扎根稻田。烈日灼背，数千次试验挫败，皆成他攀登的垫脚石。“禾下乘凉梦”看似朴素，却需以毕生心血浇灌。正是这份近乎固执的专注，使一株株杂交水稻如星火燎原，让科学的光芒普照大地。玄奘大师西行求法，十七载跋涉五万里，穿越荒漠绝域，支撑他的，唯有“远绍如来，近光遗法”的坚定信念。最终，他携经典而归，以翻译与著述点亮中古思想的明灯，其光焰跨越千年，至今仍温暖着求索的心灵。他们的一生证明，唯有将生命聚焦于一处，方能释放穿透时空的正能量。

赴生命之约，贵在燃烧自我，以忘我之热温暖世间。

发光发热，常意味着燃烧小我，成就大我。唐代高僧鉴真，为赴日传律，五度泛海失败，双目失明，仍矢志不渝。第六次东渡成功时，他已年近七旬，却将余生奉献，将佛法、建筑、医学、艺术的火种播撒异域，其热忱如暖流，滋养了无数人。近代先驱鲁迅，弃医从文，毅然将手术刀化为如椽巨笔。他的文字如炬，照彻旧社会的黑暗与国民性的痼疾；他的呐喊如雷，试图唤醒铁屋中沉睡的灵魂。他始终“横眉冷对千夫指，俯首甘为孺子牛”，以生命为燃料，燃烧出唤醒民族的精神烈焰。他们的热，源于对使命的无限忠诚，对众生的深切悲悯。

赴生命之约，终在成就大我，以个体微光辉映永恒。

将个体生命融入更广阔的江河，其光热方能永不枯竭。科学家爱因斯坦，其相对论重塑人类宇宙观，他晚年致力于和平事业，呼吁理性与良知，其思想光芒早已超越学科边界，照亮人类对自身命运的思考。史学巨擘司马迁，忍辱负重，究天人之际，通古今之变，成一家之言。《史记》的完成，不仅是个人的雪耻，更是将生命化作了承载民族记忆的丰碑，其光热让后世无数志士仁人从中汲取力量。他们的生命与人类文明进程紧紧相连，个体的微光遂成历史星空中不灭的星辰。

“鲸落海底，哺暗界众生十五年。”生命的至高价值，正在于这般的给予与照亮。荆棘固然令人却步，然当其化为攀登的阶梯，每一步的刺痛都将转化为光热的力量。愿我辈青年，不囿于一己之得失，不惧前路之艰险，勇毅地点燃心火，以荆棘为阶，慷慨赴那场让世界更明亮、更温暖的生命之约。当亿万微光汇聚，便是时代最壮丽的日出。



文章论述如何践行“生命的意义”，以“坚守”“燃烧”“成就”为阶梯，层层递进，结构严谨。论据丰富，选取袁隆平、玄奘、鉴真、鲁迅等人物，使论证既有历史厚度，又具文学感染力。全文将“荆棘”的磨砺升华为成长的阶梯，将个人生命价值与时代使命紧密相连，立意高远，气势磅礴，体现了思辨深度与格局担当。

(指导教师：湖北省黄冈实验中学 张黎)



以“坚守一念”为分论点，选取袁隆平与玄奘两个极具代表性的事例论述，不仅概括两人事迹，更着重刻画他们面临的“荆棘”，并深入剖析“专注”如何将荆棘化为阶梯，事例与观点契合紧密，分析深入，由叙转议流畅自然，论据力强。

将论述推向“成就大我”的高度，选取爱因斯坦和司马迁为侧，阐明个体生命如何通过融入人类文明与历史长河而获得永恒。分析视角宏阔，深刻揭示了个人价值与宏大叙事的辩证关系，使文章的思辨性和哲理意味得到显著提升，格局非凡。