

一段时间以来，伴随学龄人口数量的变化，为更好满足人民群众从“有学上”到“上好学”的愿望，一些地区和学校在统筹考虑、科学研判入学人数和教师资源的基础上，开始试点小班化教学，逐步缩小班级规模，提高教育教学质量。这些试点学校的小班化教学工作推进情况如何？取得了哪些积极成效，积累了哪些教学经验？记者进行了采访。

试点小班化教学 怎样推进？成效如何？

因地制宜 开展小班化教学

四川省广元市利州区宝轮镇范家小学，是一所典型的农村“麻雀学校”，本学期共有83名学生、13名教师，虽然规模不大，却办得有声有色。

伴随城镇化进程，这所学校曾经面临生源萎缩、老师流动大的发展之困。“破题的关键，是办适合儿童成长的学校。”校长张平原意识到，农村学校应发挥规模小、地处乡村的优势，“学生少，老师能充分关注到每个孩子。乡村学校离大自然近，山林田地、风俗民情都是教育资源。”

从2015年开始，张平原带头在范家小学探索小班教学实践。班级学生人数少，老师能照顾到每个孩子，学生发言、上台展示自己的机会多了，变得自信大方。在教学方式上，通过倡导教学与生活、生产、游戏相结合，课堂也更有趣了。

范家小学的尝试并非孤例。中共中央、国务院印发的《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》中，明确提出“健全与人口变化相适应的基础教育资源统筹调配机制”“有序推进小班化教学”。从乡村到城市，越来越多学校从教学实际需求和学生成长需要出发，尝试、推广小班化教学模式。

在黑龙江省，多地区因地制宜，从制定小班化评价标准，到城镇与农村学校分类施策，再到改革课堂模式，科学谋划小班化教学改革。

江苏省南京市自2001年起便持续推进小班化教学，南京市教育局于今年6月正式提出全面开展新型优质小班制教学实验，全市小学整体参与，小班教学常态化、制度化，不拘泥于静态的班额限制。

采访过程中，不少受访基层教育系统干部反映，教师、家长和学生对小班化教学普遍持欢迎态度。

“当数十人乃至更多人的课堂逐渐减少，因材施教的落地可操作性就会增强。”浙江省宁波市鄞州区教育学院副院长许颖认为，小班化教学能够为学生提供更加优质的教育服务，为其全面发展奠定坚实基础，从长远来看比较有利，应当鼓励。

让每一个孩子 都能被听见、被看见

记者走访多所学校了解到，小班化教学不只是班级规模的变化，更重要的是教学方式的变革。

“大家呼吁小班，实际上



4月17日，广元市利州区宝轮镇范家小学的老师在给一年级学生讲绘本。
图据新华社客户端

对‘大水漫灌’教学模式的反感，对‘精准滴灌’教学模式的期盼。”不少家长表示，从“大班”到“小班”，关键是每个学生的个性化发展需求能不能被有效照顾到。

对此，南京师范大学附属小学仙鹤门分校校长赵敏认为，小班制要求对传统教学方式进行深层变革，教师角色要从“统一授课者”向“陪伴成长者”转变，让每一个孩子都能被听见、被看见。

在南京师范大学附属小学仙鹤门分校一年级小班化教学实践中，学校根据学生成长规律，将每节课时长从40分钟缩短到30分钟。课堂教学采取小组教学模式，老师注重倾听各小组学生互问互答，从而关注到更多孩子的学习状态。

浙江省杭州市崇文实验学校根据小学生认知发展规律，重构教室空间。学校将教室划分为讲解区、学习区、个辅区和展览区，融教学、讨论、探究、展示等功能于一体。“通过时空重构等方式创新教学管理体系，可以充分发挥学生学习的同伴力量，激发学生学习的内在动力。”校长何慧玲说。

在乡村地区，小班化教学则更加注重发挥地域特色。

例如，范家小学安排乡土探究课程和项目学习，师生们走出校门，摘野菜、认识中草药、编写家乡童谣集。在辽宁省沈阳市康平县，不少学校将当地丰富的农业资源、民俗文化转化为鲜活的教学内容，推动课堂从“唯教材”走向“接地气”，从“灌输式”走向“探究式”。

教育理念的变革，带动了孩子学习热情的提升。“作业很快就可以完成，还有很多时间看课外书、走进大自然，学习没那么让人头疼了。”在范家小学读书的女孩阳阳（化名）说。

“小班化背景下，老师对学生的课堂状态、知识掌握程度等都可以把握得更准确，师生互动变得更多，学生之间的合作探究也更加深入。这些变革都有利于

促进义务教育优质均衡发展。”康平县含光小学校长黄艳秋说。

系统谋划推动 小班化教学提质增效

专家认为，未来一段时间，学龄人口还将持续波动。小班化教学作为优化教育结构、提升育人效能的重要路径，如何在推广过程中进一步提质增效？

“正确认识并有序推进小班化教学，不能止步于班级人数减少这个单一变量，而要从教学理念、模式与方法乃至评价等方面系统构建。”南京师范大学教育科学学院教授吴永军说。

在教学理念转型方面，专家建议，在由大班标准化管理转向小班灵活化管理过程中，应探索突破固定课时、封闭空间等限制，灵活运用多种教学方法，依据学生基础水平、学习风格和兴趣倾向不同，设计差异化教学目标，推动学校教育从“千篇一律”走向“精准施策”。

在不少一线教师看来，小班化教学也对教师综合教学能力提出更高要求。

“如何引导班级小组交流研讨？如何在带动学生学习的同时，持续关注他们的生活和成长？这些都是教师需要认真对待的课题。”含光小学教师张丽华表示，主管部门应注意遴选具备贯通培养理念和教学能力的教师，持续加强师资建设，“更重要的是，要用机制保障教师自主权，减轻一线老师教学任务之外的负担。”

“针对乡村地区小班化教学，除了培养‘留得住、教得好’的本土乡村教师外，还可以通过鼓励优秀退休教师到乡村支教讲学等方式，将城市教师吸引到乡村，探索乡村教师补充的多元模式。”张平原说。

专家还认为，推动小班化教学提质增效，需统筹社会各方合力，构建开放、共生的教育生态。

据新华社

重庆发布国内首块 L3级自动驾驶专用正式号牌

新华社重庆12月20日电 20日，国内首块L3级自动驾驶专用正式号牌“渝AD0001Z”在重庆诞生，由重庆市公安局交通管理总队正式授予长安汽车，

标志着长安汽车在国内率先开启L3级自动驾驶时代。

当前，长安L3级自动驾驶系统已在重庆真实道路测试累计超过500万公里。

黑龙江省设立“中小学生冰雪周”

记者从黑龙江省教育厅获悉，黑龙江省教育厅、省体育局、省文化和旅游厅近日联合印发《黑龙江省“中小学生冰雪周”十条支持措施》，将每年最后一周设立为“中小学生冰雪周”。

根据措施，在“中小学生冰雪周”及整个冬季，黑龙江省各中小学校将逐校定制雪地足球、速度滑冰等特色体育课表，充分利用大课间等时段帮助学生掌握至少1项冰雪技能。政策明确，具备条件的政府场馆及社会场馆将在教学时段向学校免费开放，各级体校教练员将免费入校提供专业指导。此外，全省还将统筹省市县三级“冰超”赛事，鼓励以校为单位组织学生免费参与或观看。

为丰富学生体验，黑龙江省各博物馆、纪念馆将推出特色研学活动，打造“冰雪+红色教育”“冰雪+民俗文化”等精品研学线路。全省A级旅游景区、S级滑雪场等将推出多样化冰雪旅游产品，并鼓励景区推出针对中小学生的门票减免政策。此外，各地还将开展冰雪主题绘画、摄影等艺术活动，营造浓厚冰雪文化氛围。

作为冰雪资源大省，黑龙江省此次设立“中小学生冰雪周”充分释放了得天独厚的自然优势。相关部门将建立协同机制，推动冰雪资源向农村及偏远地区倾斜，做好场馆设施与安全保障工作，让广大青少年在寒假前夕集中感受冰雪文化魅力，享受冰雪运动乐趣。据新华社

民生观察

“买新易、扔旧难”逐渐成过去时

——打通废旧家具家电回收堵点观察

“买新易、扔旧难”曾是不少家庭换新家具家电时的烦心事，如今这一情形正在发生改变。

记者近日前往湖北、广东多地探访发现，废旧家具家电的回收网络正进一步完善，诸多堵点正逐步被打通，未来需要打造高效透明的估价体系、加强溯源管理，以进一步提高资源利用效益。

“旧洗衣机没用还占地，现在上门回收省钱又省力。”近日，湖北鹤峰县燕子镇村民陈菊娥在镇上一家家电专卖店购买了一台新洗衣机，第二天工作人员上门送货并回收了家中的旧洗衣机，抵扣了50元。

鹤峰县京东家电负责人潘知强介绍，旧家电根据成色定价，叠加企业、厂商及平台三方补贴，冰箱最高可抵500元，空调可达1000元。

不只是鹤峰，截至2024年底，湖北武汉已累计建成规范化社区回收网点2320个。在广东广州白云区，目前已已有120余个废旧家具收集点，居民可以将废旧家具自行搬运至收集点，家具最后会被统一送到白云区大件家具处理中心。

除了线下渠道，“互联网+”的回收网络正不断形成。

政策推动、市场响应、消费者理念更新，多维因素

正不断推动废旧家具家电回收体系更加畅通。

2024年初，商务部等9部门联合印发的关于健全废旧家电家具等再生资源回收体系的通知，瞄准上述回收过程中存在的“痛点”精准施策：完善回收网络规划布局、培育多元化规模化回收主体、探索创新回收模式、做好规范化处理和二手流通……

《中国再生资源回收行业发展报告（2025）》显示，2024年我国废弃电器电子产品回收量约为485万吨，同比增长15.5%。

今年1月，商务部在全国范围内进一步确定32个再生资源回收体系建设试点城市，湖北武汉、黄石、荆门和广东广州等多地入选。

一些受访者表示，当前废旧家电家具回收仍存在一些堵点需要优化。

湖北鹤峰一位商家表示，线上回收仅凭借一张照片和填报的基础信息评估的价格不够准确，需要更加简单、统一和透明的标准，以提高消费者的积极性。广东佛山顺德鑫还宝资源利用有限公司负责人表示，建议回收处理企业采用大数据平台实现全流通环节的溯源管理，确保废旧电器流向正规处理企业，以免造成资源浪费和环境污染。

据新华社