

外交部：

如日方拒不撤回涉台错误言论 一切后果由日方承担

新华社北京11月19日电 针对日本内阁官房长官木原稔日前涉华言论，外交部发言人毛宁19日表示，日本首相高市早苗的涉台错误言论激起了中国人民的公愤和谴责。如果日方拒不撤回、甚至一错再错，中方

将不得不采取严厉、坚决的反制措施，由此产生的一切后果由日方承担。“中方严肃敦促日方收回错误言论，停止在涉华问题上制造事端，以实际行动认错纠偏，维护中日关系政治基础。”

外交部：

当前形势下即使日本水产品向中国出口 也不会有市场

新华社北京11月19日电 外交部发言人毛宁19日在例行记者会上表示，近期，日本首相高市早苗的错误言论引起中国民众强烈公愤。当前形势下，即使日本水产品向中国出口也不会有市场。

当日例行记者会上，有记者问：据了解，中国向日方通报暂停进口日本水产品，发言人能否介绍相关细节和原因？

毛宁说，日方此前承诺履行输华水产品监管责任，保障产品质量安全，这是日本水产品输华的先决条件，但日方目前未能提供所承诺的技术材料。

毛宁说，近期由于日本首相高市早苗倒行逆施，在台湾等重大原则问题上错误言论引起中国民众强烈公愤。“当前形势下，即使日本水产品向中国出口也不会有市场。”

外交部： 日本这样的国家没有资格 成为联合国安理会常任理事国

新华社北京11月19日电 外交部发言人毛宁19日表示，日本在二战期间发动侵略战争，时至今日仍未彻底反省战争罪责，日本首相高市早苗近期公然发表涉台错误言论，挑战战后国际秩序。这样的国家承担不了维护国际和平与安全的职责，没有资格成为联合国安理会常任理事国。

当日例行记者会上，有记者问：当地时间11月18日，第80届联合国大会全体会议审议安理会改革问题，中方代表发言时明确指出，日本没有资格要求成为联合国安理会常任理事国。发言人对此有何评论？

毛宁表示，根据《联合国宪章》，安理会负有维护国际和平与安全的首要责任。日本在二战期间发动侵略战争，给亚洲和世界人民带来深重灾难。时至今日，日本仍未彻底反省战争罪责，还有人宣扬错误二战史观，参拜靖国神社，歪曲、否认甚至美化侵略历史。日本首相高市早苗近期公然发表涉台错误言论，粗暴干涉中国内政，践踏国际法和国际关系基本准则，挑战战后国际秩序。这样的国家承担不了维护国际和平与安全的职责，没有资格成为联合国安理会常任理事国。

国台办：

“‘台独’打手、帮凶迫害台胞恶劣行径举报专栏”已收到上万封举报邮件

新华社北京11月19日电 国务院台办发言人朱凤莲19日在例行新闻发布会上介绍，举报“台独”打手、帮凶迫害台湾同胞恶劣行径的邮箱开通以来，有关举报线索络绎不绝，已收到上万封举报邮件。这充分表明两岸民众希望严惩“台独”打手、帮凶的态度，也反映了两岸民众坚决反对“台独”分裂、推动两岸关系和平发展、推进祖国统一大业的心声。我们支持有关部门以事实为依据、以法律为准绳，对“台独”打手、帮凶严厉打击、终身追责。

台湾“三阁实践研究院”日前在台北举办论坛，聚焦“和平统一”、“一国两制”台湾方案等主题进行探讨。朱凤莲应询表示，和平统一将给台湾经济社会发展创造巨大机遇，将给广大台湾同胞带来实实在在的好处，岛内越来越多有识之士已经看到了这一点。欢迎台湾各政党、团体和各界有识之士，为“两制”台湾方案建言献策，为实现国家统一贡献智慧和力量。

朱凤莲介绍，从11月20日起，大陆可签发一次有效台胞证的口岸数量增加

至100个，有关准备工作已就绪，我们诚挚邀请台湾同胞到大陆来一场“说走就走的旅行”。这100个口岸包括56个航空口岸、27个水运口岸、17个铁路公路口岸，从西北的喀什、霍尔果斯，到东北的抚远港、绥芬河，从西南的友谊关、磨憨，到东南的港珠澳大桥、平潭港，台湾同胞都可以便利安全入境，充分感受“家”的温暖。

朱凤莲还应询表示，日本首相高市早苗公然抛出涉台挑衅言论，妄图介入台海局势、否定抗战胜利成果、为军国主

义招魂，是对国际正义的践踏，对战后国际秩序的挑衅，对中日关系的严重破坏，不得不令国际社会强烈质疑和担忧。

她指出，历史不会被遗忘，更不会被篡改。台湾问题是中国内政，不容任何外来干涉。日方应立即停止干涉中国内政，停止挑衅越线，不要在错误的道路上越走越远。希望广大台湾同胞充分认清日本相关行径的危险性、危害性，同我们一道坚决粉碎一切“台独”分裂行径和外来干涉，守护中华民族共同家园，维护中华民族根本利益和自身安全福祉。

不“掐尖”、能退出，打破学段壁垒给成长松绑

“贯通式培养”试点如何缓解“升学焦虑”？

近期，成都市盐道街中学外语学校举行了一场一年级贯通班“满月秀”活动，邀请家长近距离感受贯通教育课程改革的意義。通过问题引导和场景搭建，激发学生自主学习动力，这是不少家长体验贯通班课程后的直观感受。

探索育人方式改革、打破学段壁垒、实现贯通培养……近期，作为全国基础教育综合改革实验区的成都市推出改革新举措，自2025年起探索开展“小一初一高”12年贯通式培养改革试点。

贯通式培养试点如何促进从“知识传授”到“全面发展”的转变？能否缓解家长的“升学焦虑”？新华每日电讯记者深入校园一探究竟。

从“育分”转向“育人”

贯通班和普通班区别在哪儿？成都市盐道街中学外语学校教师孙兰举例说，同样40分钟的课程，贯通班以发布任务的方式进行，首先让孩子知道他们完成的标准在哪里，用20分钟教孩子学习方法，剩余时间让学生自主探究。遇到困难时，或小组合作、或查询资料、或向老师询问来解决问题，以此激励学生自主成长、积累成功而变得“了不起”，获得自信正反馈。

在课程体验后，学生们手捧拼音冰箱贴、数学任务单等，向家长分享“最满意的任务单”，展示一个月学习中“被看见、被

认可”的成长印记。老师们也通过这堂特殊的“家长会”，详细解读了贯通培养中“过程性评价”与“个性化支持”的理念。

作为成都8所试点学校之一的成都列五中学也开展了“初高中六年贯通式培养”，今年秋季学期，该校初一年级总共招收了20个班，其中有2个班被设置为贯通改革试点班，共90名学生。

今年8月底，成都市民曹黎的儿子通过自愿报名、摇号的形式进入了成都列五中学贯通班。“听说报名学生很多，很幸运儿子能进入贯通班，求学之路有了保障，也缓解了升学焦虑。”曹黎说，儿子就读贯通班后，学习自主性更高了，有更多课余时间阅读课外书、打篮球、踢足球，发展个人兴趣与特长。

成都列五中学校长彭灏介绍，列五中学贯通班建立了准入和退出机制，班级学生人数原则上只减不增，学生可以自愿退出。“学校还构建了贯通式培养教师专项培训机制，通过每月组织一次课程整合、教学模式创新等集中研讨，每学期开展一次教学观摩活动，共同探讨教学方法改进。”

成都市教育局普通教育处副处长王妍介绍，贯通培养试点强调从“育分”向“育人”转变，从“知识传授”到“全面发展”转变。目前，试点学校已结合实际情况，制定具体实施方案，全面推进一体化人才培养模式落地。

坚持“以学生为中心”

记者了解到，贯通式培养的核心是坚持“以学生为中心”，着眼于全面育人、关注每一个孩子的成长，让学生“做最好的自己”。站在家长角度，贯通培养不是短视与功利，而要帮孩子从认识自己到实现自我价值的贯通，大学毕业后在未来社会中找到自己的位置，成为“能够解决问题的创造者”；站在学校角度，则是以终为始地为学生提供成长滋养，让孩子在真实情境中不断认识自我、发展潜能。

“学校绝不应局限于升学率或分数排名、不是三个学段简单的联通，一定是对标新课标、新课程，构建综合多元的学习方式，实现一体化设计与无缝衔接。”作为首批试点学校，成都市盐道街中学外语学校党总支书记孟红如此解读“贯通”二字。

值得一提的是，成都试点独特之处在于不“掐尖”，而是家长根据实际自愿报名参加，报名人数超过计划数的，采用电脑随机录取方式确定，学校不得通过考试方式遴选生源，给学生和家长减轻了压力。

父母之爱子，则为之计深远。成都家长张博文说，提前报名参与贯通班，就是看中了学校并非只为“掐尖”，而是希望为孩子选择更长远的培养模式。贯通班在小学阶段重点培养孩子的学习能力、情感能力和实践能力，初中阶段重点培养人文素养、创新素养和人格素养，时代发展迅

速，期盼能为孩子埋下追梦的种子。

贯通探索如何落地

成都此次的试点并非个例，全国多地也在积极探索基础教育贯通式培养模式，但侧重点和实施方式各有不同。如北京推行多年的“1+3”培养实验项目（即学生初二结束进入实验校学习初三至高中），旨在打破初高中教育壁垒，实现学段的连续贯通，让普通初中的学生也有机会进入优质高中。上海市教委近日也提出“试点长学制贯通培养模式……推动建设一批高质量的完中和含高中的一贯制学校”。

打破既有升学程序开展中小学贯通式培养，在教育改革中具有“突破性”。贯通探索如何加速落地，业内人士及相关专家认为，这不能一蹴而就，还需构建尊重生命成长规律、激发个体潜能的“全链条育人”新生态。

在确保改革举措“阳光运行”的同时，需要多方协同推进育人方式改革。专家建议，各地应持续优化学校师资队伍、课程建设、教育管理、育人观念等教育要素配置，为学生提供特色鲜明、类型丰富、可供选择的贯通课程，形成高质量的一体化培养体系。教育部门要建立对试点学校从准入、培养到测评等全链条的评价标准体系，引导学校特色发展。

据新华社