

# 阳光下最好的青春

## ——大学生西部支教故事

自1999年开始,200多所高校,34000多名志愿者跨越山海去乡村支教,用知识播种希望。近日,新华社记者在新疆调研,邂逅了多位在基层支教的“00后”西部计划志愿者,并记录下他们的青春接力故事。

### (一)

《我和我的祖国》旋律响起,哈尔滨工业大学支教团带来的机器人随着节拍舒展金属臂膀翩翩起舞,引来阵阵掌声……

这一幕发生在距哈尔滨4400公里以外的新疆阿克苏地区库车市第三中学的校园里。

2024年8月,库车三中迎来了新一批支教老师——哈尔滨工业大学第二十二届研究生支教团。支教老师将人工智能、机器人编程等前沿知识带入课堂,在孩子心里播撒科技的星火。

刘大千,一位活泼开朗的黑龙江小伙儿,理工科毕业的他负责讲授初中地理课程。精心设计下,他把地理课讲成了沉浸式纪录片:塔里木盆地的褶皱山脉、胡杨林外浩瀚的星空,让生活在沙漠边缘的孩子头一回对熟悉的世界有了更多感动。

科普课堂是学生的最爱。“AI是怎么来的?怎么让电脑‘看懂’一个真实存在的物体?”老师巧妙设问。台下学生更加专注,连后排总瞌睡的男孩都支着下巴听得入神。

班级QQ群里,同学们总是喜欢@刘老师问各种问题。这个名叫“阳光下最好的我们”的群聊窗口,总是闪烁个不停,像无数等待被点亮的星星。

### (二)

“被需要的青春是一朵美丽的花,越是贫瘠处越开得灼灼。”

南疆杏花盛开的时节,来自贵州的王欢常不由得感叹。她是哈工大的学生干部、校篮球队队员。在库车三中她负



陈旭(右)课后辅导学生。图据新华社客户端

责为艺术生班教授生物课,组织学生开篮球兴趣班。

王欢性格活泼,讲课时,天山雪莲、喜马拉雅山上的动物、海底的奇遇都能“闯进”课堂,枯燥的知识变得立体有趣。走在校园里,学生常笑语相迎:“美女老师好”“哈工大老师好”……一声声“情绪价值拉满”的问候,让她获得感十足。

“印象最深的礼物是下课时学生塞给我一块馍。”本科学习航空航天专业的杨佳明是一个外表有些内向、羞涩的大男孩。在与少数民族学生同吃同住的过程中,他被学生纯真开朗的性格触动。

“讲课也需要热忱。”杨佳明把每一次课都当成一场全情投入的“灵魂演出”,来唤起学生兴趣。新年联欢会上,学生们轮流要求与这个大男孩老师合影,大家簇拥着他,笑容灿烂温暖。

### (三)

在喀什地区莎车县第三中学,维吾尔族女孩阿丽(化名)每逢数学课都会挺

直脊背,眼睛睁得圆圆的。来自中国农业大学研支团的老师陈旭思路清楚、重点突出,阿丽听得认真,生怕漏过一点内容。每次讲课,陈旭都很有耐心,总是等学生点过头、说听懂了,才去讲下一段内容。

课后学生们总是缠着老师不放,因此,陈老师的授课时间分外宝贵。一学期下来,每次数学课,阿丽都聚精会神,膝盖并得笔直,像株倔强的小白杨,学习成绩也越来越好。

同样来自中国农业大学的邓子萱现在在这所学校的高二化学老师,她清楚地记得第一次上课点名时,自己因紧张心怦怦跳,以及学生们陌生又好奇的眼神。

一个多学期下来,她可以自如地控制课程节奏,板书清晰干净。学生则会在课堂高高举手,课下轻轻敲响她办公室的门。

收获的路,坚持和汗水铺就,终点藏着回馈的甜。

工学院毕业的“尖子生”辛赛玉,第

一次讲课时“很心塞”:学生难管,基础较差,注意力不集中……这名性格倔强的姑娘逐个给学生过筛,抓基础、做练习、访家长。

一连套“组合拳”打下来,学生的成绩拉起一条漂亮的向上弧线,由年级倒数提升了十几个位次。

“学生有了收获,未来就有更多可能。虽有付出,甘之如饴。”她不带一丝犹豫地说。

### (四)

支教是一场青春之约,也是一次与未来的接力。

帕米尔高原以东,454名西部计划志愿者星散在29所山乡学校,支撑起克孜勒苏柯尔克孜自治州阿图什市的“教育版图”。

来自江西师范大学的5名支教老师承担着阿图什市第一中学约500名少数民族学生的教学任务。

“语言相通、情感相连,可以从东南贯通西北,从古延绵至今。”语文课上,支教老师张馨月为学生讲解古诗名篇,分享千里之遥的烟雨故乡。

“有能力有使命总会找到自己发光发热的平台。”教室里漾开的,是她和学生跨越山海的共鸣。

专业为教育学的金杰是学校三个班共同的英语老师。在这个清瘦的支教老师带领下,150多名学生一起探讨时事热点新闻、组织趣味课堂。

“英语课原来最枯燥,金老师的课却非常有趣。他还会把学习任务写在小纸片上给我,做完逐个打钩,一段时间后,原来很难的英语作文也变得容易了。”性格质朴的学生穆妮热·买买提江说,自己以前从没出过新疆,以后想考上好大学,走遍大好河山。

采访中,志愿者青春的面庞不染尘霜,他们用热忱浇灌理想,点亮着祖国西部边疆的希望和远方。

据新华社

## 招标公告

四川封面传媒科技有限责任公司拟对“小程序开发平台及数据服务采购”项目面向社会进行公开招标,欢迎符合条件的潜在投标人参与投标。

### 一、招标内容

小程序开发平台及数据服务采购。服务期:采购合同签订后2年。若中标人未按服务方案执行的,招标人有权终止合同。

### 二、资金落实情况

已落实。采购限价110万元(含税)。

### 三、投标人资格要求

- 1.企业有效的营业执照副本复印件加盖公章;
- 2.具有良好的商业信誉和健全的财务会计制度(提供承诺函或2023年经审计的财务报告证明材料);
- 3.具有履行合同所必需的设备和专业技术能力(提供承诺函);
- 4.具有依法缴纳税收和社会保障资金的良好记录(提供承诺函或2024年任意三个月缴纳税收和社会保障资金证明材料);
- 5.参加本次招标活动前三年内,在经营活动中没有重大违法记录(提供承诺函);
- 6.投标人未被列入“信用中国”网站、“中国政府采购网”网站中任一网站的失信被执行人名单或重大税收违法案件当事人名单或政府采购严重违法失信行为记录名单的承诺函及截图;
- 7.单位负责人为同一人或者存在直接控股、管理关系的不同投标人,不得同时参加本项目的投标活动(提供承诺函);
- 8.本项目不接受联合体投标。

### 四、招标文件的获取

本项目招标文件采用线上获取或现场获取两种方式之一,需准备的材料如下:

- 1.营业执照正本或副本复印件;
- 2.法定代表人授权委托书及法定代表人身份证明、法定代表人身份证复印件(正反两面);
- 3.被授权人的身份证复印件(正反两面)。注:(1)以上材料均需加盖公章;(2)若为独立法人授权合法登记注册的非法人分支机构的,则上述第2项为负责人授权委托书及负责人身份证明及身份证复印件(正反两面)。

若采用线上方式获取招标文件的,以上材料均提交PDF格式原件扫描件,一并发送至招标人指定邮箱:wangyuyang@qq.com,经招标人审核合格后,向投标人发放电子版招标文件。

若采用现场方式获取招标文件的,收取以上全部纸质材料,并核验被授权人身份证原件。经招标人审核合格后,向投标人发放纸质版招标文件。

获取招标文件的时间和地点:  
时间:2025年4月1日—4月8日(工作日上午9点-11点,下午2点至5点);  
地点:成都市锦江区红星路二段70号四川日报报业集团12楼B区集团总经办。

### 五、投标

- 1.投标文件提交截止时间:2025年4月21日17:00。
- 2.投标文件递交地点:成都市红星路二段70号四川日报报业集团总经办(四川传媒大厦12楼B区)。

### 六、发布形式

本投标邀请在四川省公共资源交易信息网、封面新闻APP、华西都市报以公告形式发布。

### 七、联系方式

招标文件获取、投标及异议受理联系人:王老师,联系电话:028-86968222。  
招标文件咨询联系人:张老师,联系电话:15810530300。

异议受理地址:成都市锦江区红星路二段70号四川传媒大厦12楼B区。

四川封面传媒科技有限责任公司  
2025年4月1日

## 四川四部门联合发文:

## 为学生提供24小时不间断心理健康咨询服务

近日,四川省教育厅、四川省卫生健康委员会、共青团四川省委、四川省妇女联合会联合印发《办好民生实事 促进学生心理健康实施方案》(以下简称《方案》),推进学生三级心理健康中心建设。

四川将通过构建学生心理健康教育研究与关爱服务“心链网络”,强化心理健康教育指导和研究,实施全覆盖心理测评,建立重点学生心理档案,建设复学健康教育指导和研究,实施全覆盖心理测评,建立重点学生心理档案,建设复学健康绿色通道,开通心理辅导热线,加强师资培训,推进数字化平台建设,强化宣传普及,推广先进典型经验等措施,全面提高全省学生心理健康教育水平,促进学生健康成长和全面发展。

### 构建三级网络 加强师资培训

《方案》明确,在四川师范大学设立省级学生心理健康教育研究中心,作为全省心理健康教育的学术引领和资源整合平台。21个市(州)教育主管部门与部分高校共建市(州)级分中心,负责统筹协调区域内心理健康教育研究的具体实施。县域全覆盖建设心理辅导中心,配备专职教研员,完善教研制度,做好资源调配,指导区域内学校开展心理健康教育、教学研究、师资培训、宣传普及等工作。

各级心理健康中心应于4月30日前全部挂牌成立,形成教育主管部门、高校、专家咨询委员会三方横向联动,省市县相关部门三级纵向推动的“三横三纵”协同推进工作格局,实现省、市、县三级心理健康中心的紧密对接与资源共享,推动大中小学心理健康教育衔接融合,将专家服务体系延伸至学校、社区和家庭。

依托省、市、县三级中心,定期组织基础咨询技能、评估方法、危机干预等系统培训,提高心理健康教育教师的专业水平。开展校领导、班主任、教师等全体教师培训,提升整体素养。

### 打造品牌活动 做好学生服务

《方案》提出,定期开展学生心理健康测评,建立学生心理健康档案,实现学生心理健康状况的动态管理。对测评结果异常的学生进行重点关注和跟踪辅导,提供个性化心理支持方案。对学习困难、家庭经济困难、家庭关系紧张、遭遇重大变故等需特别关注的学生建立心理关爱档案,实施“一对一”跟踪辅导和关爱服务。以县为单位开通心理辅导热线,为学生提供24小时不间断的心理健康咨询服务。

华西都市报-封面新闻记者 周家夷