



两会你我他

如何破解“35岁+”就业困境？全国人大代表蒙媛： 建议将禁止就业年龄歧视纳入法律

就业，是最基本的民生。

此前，广东省广州市白云区新市街道办事处发布环卫工人招聘公告，要求年龄35周岁及以下，引发广泛关注和争议。不难看出，如今我国就业市场上，年龄歧视现象依然存在。

在封面新闻推出的《“两会你我他”——热点互动征集》栏目中，有网友表达了忧虑：现在找工作越来越难，企业挑挑拣拣，过了35岁就被人嫌弃了。

如何尽快遏制就业年龄歧视现象，成为今年全国两会上的关注重点。全国人大代表、国家电网四川电力（广安）连心桥共产党员服务队总队长蒙媛建议，明确将禁止就业年龄歧视写入劳动法、就业促进法等法律中，禁止企业设置与岗位要求无关的年龄门槛。

观察

多因素导致“35岁+”职场困境

蒙媛分析认为，导致“35岁+”职场困境的原因是多方面的。首先，我国劳动保障法律法规存在缺位，劳动法和就业促进法尚未将年龄歧视纳入法定就业歧视情形，导致劳动者难以通过法律途径获得帮助。其次，劳动保障



全国人大代表蒙媛 受访者供图

执法力度不足，执法重点集中在欠薪和劳动权益维护等方面，对年龄歧视的关注度较低。

此外，部分企业用人管理存在“短

“明确将禁止就业年龄歧视写入劳动法和就业促进法，禁止企业在招聘中设置与岗位无关的年龄门槛。同时，加强劳动保障监督执法力度，提高企业违法成本，倒逼企业提升管理水平。” ——蒙媛

建议

多举措破解“35岁+”职场困境

针对“35岁+”职场困境，蒙媛建议完善劳动保障法律法规，明确将禁止就业年龄歧视写入劳动法和就业促进法，禁止企业在招聘中设置与岗位无关的年龄门槛。同时，加强劳动保障监督执法力度，提高企业违法成本，倒逼企业

提升管理水平。

蒙媛强调要完善劳动者终身学习制度。她建议，持续健全终身职业技能提升制度，整合政府、企业和社会的培训资源，优化公共职业技能培训供给。同时，引导劳动者树立终身学习理念，做好职业发展规划，提升自身技能和适应力，增强职场竞争力。

此外，蒙媛还建议，强化“35岁+”就业群体的政策支持和服务保障。整合重点群体就业支持政策，探索出台针对签订无固定期限劳动合同和长期雇佣合同企业的支持措施，提高企业吸纳中年劳动者的积极性。同时，健全公共就业创业服务体系，为“35岁+”群体提供针对性的就业创业指导和岗位推介服务，开发公益性岗位兜底安置就业困难群体。

蒙媛还呼吁营造公平就业的良好社会氛围。她建议加大反年龄歧视宣传力度，选取典型案例进行以案说法，引导企业公平对待各年龄段劳动者。同时，国家机关、国有企业应发挥示范引领作用，放开公务员、事业单位和国有企业招考的年龄限制，营造全社会反对年龄歧视的良好氛围。

华西都市报-封面新闻记者 杨芮雯 杨澜 杨霁月

“职普融通”试点学校教什么？带来什么新机会？

“职普融通”被写入今年的政府工作报告，成为讨论热词。对很多人来说，这是一个新词。

“我就是职高毕业。职普融通政策能给学生带来更多的选择机会。”3月6日，全国人大代表、四川恒通动保生物科技有限公司生产班组长李玉梅说。

建设现代化产业体系，既需要一流的科学家，也需要扎根生产一线的高素质技能人才。今年政府工作报告提到，推进职普融通、产教融合，增强职业教育适应性。

什么是“职普融通”？“职普融通”试点学校教什么？能给学生带来怎样的新机会？这是封面新闻推出的《“两会你我他”——热点互动征集》栏目中，网友们关注的焦点。

新热词

什么是“职普融通”

什么是“职普融通”？职普融通是指职业教育、普通教育通过教学资源共享、培养成果互认、发展路径互通等方式，推动人才培养模式改革，为学生成长成才提供多样化路径选择，为推动中国式现代化提供高素质复合型技术技能人才。

2024年年底，全国政协教科卫体委员会曾专门对此组织过一次协商会。全国政协委员、北京城市学院校长刘林表示，从实践情况来看，普校、职校之间的壁垒依然坚固，“主观上不愿意融，客观上不利于通”的现象依然存在。

一方面存在困难，另一方面在困难中不断摸着石头过河。中央党校（国家行政学院）社会和生态文明教研部教授赖德胜曾对“职普融通”作过解读。他说，我国多地、多校开展了“职普融通”



全国人大代表李玉梅 受访者供图

试点，探索职业教育与普通教育多元立交的培养机制，特别是建立普通高中与中职学校相互融通通道，搭建学生成长成才的“立交桥”。

新选择

车间工人也能当经理

“我1988年初中毕业，之后读了职高，虽然当时很想读高中，但分数没达到……”言谈中，李玉梅对普高依然有一些执念，如果自己能在高中把成绩追上去，或许就能上大学了。她认为，初中生年纪很小，早早分流人生的道路，有点为时过早。

“初中生年纪很小，早早分流人生的道路，有点为时过早。职普融通政策能给学生带来更多的选择机会。在我们车间里工作，干得好，可以提升为管理干部，担任车间主任，还可以提升为经理。” ——李玉梅

如今，李玉梅已在四川恒通动保生物科技有限公司工作了近20年，现在担任生产班组长。她组里的一个年轻员工，来自内江一所职业院校。

条条大路通罗马。“在我们车间里工作，干得好，可以提升为管理干部，担任车间主任，还可以提升为经理。”李玉梅说，公司与内江的这所职院有实习合作，职业院校教学内容很接地气，毕业生到岗上手很快。

全国政协委员、民建中央常委、中华职业教育社副理事长苏华常年关注职业教育。他认为，当前我国技能人才总量不足、结构不合理、技工不匹配等问题仍较为突出，部分毕业生面临就业困境。要解决好毕业生就业供需结构性矛盾，必须在深化教育体制机制和人才培养模式改革上下功夫。

一组来自教育部的数据显示：我国中职就业率（含升学）持续在96%以上，高职在91%以上，高于普通高校的平均值。

新学校

成都已有试点学校

“所有学生在进校时、高一上学期和高二上学期结束时，有3次选择未来升学方向的机会。”成都市青苏职业中

专科学校校长助理、综合发展学院院长钟江涛表示，即便是选择职业教育升学路径的学生，在高考时也具备多种优势，尤其是在文化课方面。

2023年，青苏职业中专学校萌生了开办综合高中的念头，并在2024年提出申请，将学校分化为成都市青羊综合高级中学。

该校将在今年开始招生，预计开设8个教学班，共招收440名学生（以成都市2025年普通高中招生计划为准）。师生比将按普高标准（1:9.5）进行核定。招生范围为户籍、学籍均为成都市“5+2”区域的初中应届毕业生。

综合高中有哪些不一样？该校将采用“文化基础类、职业应用类和特长发展类”相结合的课程体系，实现“高一综合体验、高二自主选择、高三多元化发展”的教育目标。具体来说，高一时，学校将普通高中必修课程与职业教育相关课程有机融合，构建出综合高中的基础课程体系。在这一阶段，所有学生将严格按照普通高中的文化课教学标准和要求进行学习。从高二开始，综合高中的学生分为两种教育路径：一是按照四川省普通高中新课程方案接受普通教育，二是遵循职业教育专业课程体系进行专业学习。

此外，综合高中可同时设置普高和中职两类学籍，学生入学时按录取类别注册其中一种，学校按教育部相关学籍管理规定进行双重管理，同时可实现校内学籍互转。

此外，成都电子信息学校和双流建设职业技术学校也在逐步新办综合高中，推进职普融通，拓宽学生就业成才渠道。

杨雪怡 华西都市报-封面新闻记者 刘秋凤