

中小学校园刮起“AI风” 课堂有了哪些新变化?

这个新学期,我国多地中小学校刮起“AI风”,AI技术正以多种方式融入教育教学的各个环节。

人工智能都能做什么?又给学生的课堂带来了哪些变化?



湖南长沙雷锋新城小学美术老师曾颖指导学生使用AI绘画软件作画。



深圳明德实验学校五年级学生王嘉人在介绍自己用AI作画的过程。



深圳明德实验学校(集团)党委书记、校长鲁江接受采访。

1 AI进教室 中小学课堂有了新变化

新学期开学,山东大学附属中学物理老师徐洋在开学第一课中,借助自己的AI虚拟形象为学生解答问题。“我想通过人工智能技术,主动建立一些教学的、物理上的模型,帮助学生更好地去理解比较抽象的内容,帮助他们学习。”徐洋说。

在湖南长沙雷锋新城小学四年级三班的美术兴趣课上,美术老师曾颖引导大家使用AI绘画软件作画。学生们手持平板电脑,专注绘制线条与色块,随着手指滑动,一幅幅充满想象力的草稿跃然屏上。完成基础造型后,轻点“AI生成”按钮,系统迅速将草图转化为风格多样的完整作品。

曾颖说,生成式AI系统的引入,使美术课堂在“练画功”的基础上,又拓展出了“比创意”的新内容。两者不是取代关系,未来将会动态共生。AI系统还可以记录学生从构思到成品的每个关键节点,任课老师通过后台管理软件能够更加精准地掌握学生的创意逻辑与审美倾向,实现个性化指导。

2

「思维放大镜」提高学生创新能力

一些学校刚刚引入AI,而有些学校在人工智能教育方面已经有多年实践。老师们把AI定位为思维放大镜,引导孩子们在AI的帮助下实现自己的创意和探寻问题的解决之道。学生熟练掌握AI应用后,已经产出了不少成果。

深圳明德实验学校一直探索在项目式学习中融入人工智能教学,不少学生收获了新的发现。五年级的王嘉人热爱自然,喜欢观鸟,尤其对国家一级保护野生动物黑脸琵鹭情有独钟。因为爱鸟,她关注到保护生态环境的重要性。在一次假期作业中,她用不同的AI工具创作了一本科幻环保绘本故事《超能小翼》,讲述了师生们在学校实验室孵化鸟蛋并抚养它长大的故事。

王嘉人说,一开始她先想了一个文稿,但是觉得写得不太好,于是运用人工智能帮助自己修改文稿,但创意还是自己的。然后她用“豆包”AI工

具画图,再用“可灵”AI生成工具把这些图片变“活”。

深圳明德实验学校(集团)党委书记、校长鲁江说:“我们着力培养孩子们提出问题的能力、解决问题的能力,还有信息搜索的能力,让他们掌握一些AI工具来赋能自己的学习。”

北京师范大学天津生态城附属学校给同学们布置了项目式学习假期作业,同学们需要结合物理、化学、生物三个学科的知识,解决环境保护领域的一系列具体问题。其中,从背景资料、相关文献的搜集,到解决问题的方案设计,同学们都用上了AI。

智能分析、个性化算法等AI技术可以让课堂“活”起来,提供了一种全新的教学场景。学生们不仅学习知识,还能在AI的辅助下提供观察思考、解决问题、表达观点的能力。AI在帮助学生提高创新能力和科学素养方面,已经得到了验证。

3

AI校园使用 学校家长平台应共同发力

学校要教学生AI课程,需要有什么样的标准?老师们对于AI在校园使用又有什么样的建议?

新学期,北京市东城区板厂小学全体一线教师的开学第一课是学习AI赋能专题讲座。记者注意到,不少一线教师对目前校园AI软件的使用提出了需求和建议。

面对未成年人使用的场景,安全、健康是学校使用AI的“红线”。如何让AI做好帮手,又不能当“枪手”。去年,北京市在全国率先发布了教育领域人工智能应用指南,其中就明确,未成年人要在教师、家长的引导下合理使用生成式人工智能。

北京教育科学研究院信息中心副主任唐亮说:“面向未成年人、青少年学生的人工智能大模型,要避免直接给出答案,要通过推导式、启发式、探究式的方式,一步一步引导孩子去掌握背后知识点,去进行逻辑思路的推理,然后一步步接近最终答案。”

当人工智能技术不断与教育教学深度融合,不少人担心学生会产生依赖。在使用AI时如何扬长避短并发挥最大效力?

专家指出,除了学校和社会,不断探索孩子和AI正确相处方式的过程中,家长也要参与其中。上海市教育科学研究院副研究员朱仲敏说,在AI使用方面,家长要和孩子共同制定一些规则,共同认识AI的作用,包括它的积极作用和消极影响。大家达成共识之后,可能就会产生共同的认识、共同的思考。

文图均据央视新闻客户端