



我眼中的英雄

◎成都温江区冠城实验学校初2024级4班 贾馨雅

英雄本平凡，岁月彰其功。

——题记

题记言简意赅，提纲挈领，紧扣主题。

英雄，于历史中、神话中、现实中，散发着人性的光辉，照亮人们的心灵，激励后辈慷慨激昂、勇往直前。而我眼中，独有着属于自己的英雄。他就是刘老师。

首段开门见山，由普遍意义的英雄快速引出自己眼中的“英雄”。

作者以饱含深情的笔触，采用排比的结构方式，从为学、为人、为师三大角度，内容翔实地描写自己眼中的“英雄”老师形象。

刘老师热爱生活，善于观察。他将生活中的点点滴滴融进诗词歌赋，2021年9月，刘老师向学校赠送了自己的古典诗词集——他躬耕教坛近四十个春秋，从小学到中学，从公办学校到私立学校，虽几经辗转，但初心不改，始终坚持在语文教学第一线，并坚持不懈写作古典诗词，选录1200余首汇编成册，取名《心语集》。

读着刘老师的诗，仿佛感觉自己与鸟禽嬉戏聊天，与山河一同作乐：“春阳朗照惊紫蕾，绽放枝头蝶未归”是玉兰初绽；“男儿岂避家国难，耻辱从来畏死添”是家国情怀……读着读着，生活的色彩忽然艳丽起来，生活的情趣浓郁。读其诗不仅能知其人，还可明其志晓其愿，同时启迪作为读者的我们。

刘老师治学严谨、性格直爽且富有个性。他从不掩饰自己的不足或是忽视学生的错误。大到听课笔记、作业质量、答题习惯；小到批注改错、字体大小、书写排版，无不身体力行，亲加示范。曾听闻，刘老师有些“凶”，甚而严厉。但我反倒觉得，刘老师这种直言不讳的教导是极好的，非常利于我们及时端正态度，改正错误，避免类似的情况发生。

而且，刘老师也像帮我们指出错误一样，敢于指出并改正自己犯的小错误：或是课件上不恰当的标点，或是情急之下言语中的表述瑕疵，或是板书中的一个笔误——可我一直觉得，这大概是刘老师故意的吧？一定是的！

小作者以内心活动揣度老师所犯错误的缘由，并最终以为肯定的语气结束，表达出对老师的无限信任与敬仰之情。

刘老师是位不可多得的人生导师。他讲课时总是全身心地投入，语言风趣幽默。总能以小见大，由点即面，从叙述到哲理、从课文到生活，润物无声地引领我们学会了许多知识与哲理，帮助我们树立起正确的道德观、价值观和人生观。

刘老师是位博学多才的智者，对古典文学颇有研究。教学之余，他集几十年研究经验，苦心编撰了适合初中生阅读的《课外文言文自学训练》读本，解除了同学们自学文言文的困惑。他平日的教导使我们受益匪浅，特别是文言文和古诗词讲解，不管是关键词，还是句意理解、意境感悟，无不驾轻就熟、妙语连珠……

刘老师写得一手令人艳羡的好字，硬笔、软笔书法都得心应手。他的字既方正雄奇又不拘一格，用最简单的线条、枯燥的点横竖撇捺，演绎出汉字的博大精深，无穷变化。

刘老师是位爱憎分明的人。在他身上俨然能看见历代志士的影子：在诗里，他批评抨击着假恶丑，赞扬歌颂着真善美，憧憬着河山大川，悲悯着花草蜂蝶。他正直不阿，对歪风邪气毫不留情，对弱小施以援手，对正义全力维护。听其言，观其行，刘老师确乎是在用自己的一生践行崇高的人生目标。

人生之路，道阻且长。一个人或许可以走得很快，但遇良师相伴，却能让我们走得更远。

为学，为人，为师，几十年如一日的坚守，是多么的不易！想必，唯有心性坚毅者，只有不惮前驱者，方可始终如一。

于我，刘老师，便是我眼中的英雄。

评语

这篇作文字里行间流露着对老师的钦佩、爱戴之情，同时还有着自己尚显稚嫩却十分真实的哲理感悟。难能可贵的是，作者从自己的独特视角，赋予了“英雄”这一抽象概念以实实在在的内涵：个性正直、才华横溢、爱憎分明，传道、授业、解惑。让读者对“学高为师，身正为范”的认知瞬间具象化。

(指导教师：成都温江区冠城实验学校 刘正全)

