



世界，因您而美！

——新——质——教——育——展——播——



编辑 江 亨
版式 詹红霞
总检 张 浩

▶▶ 2024年是龚智发到成都外国语学校当校长的第10年。
▶▶ 在外人眼中，龚智发的梦想从不和“假、大、空”沾边，甚至可以随时用数字概括。



成都外国语学校校长龚智发的梦想： “我想培养一名院士”

校长的“3+1”个梦想

在成都外国语学校2020年校志中，学校的第11个三年发展规划上，龚智发这样描述自己的3个梦想——

第一个梦想是把学校建设成学生首选、校风温润、特色鲜明、质量高强的全国一流名校，跻身全国100强中学评选前25名。这个梦想已经实现，2023年成都外国语学校排名全国50强中学第24名。

第二个梦想是在自己任校长期间，至少培养300名学生考入清华、北大。从2015年任职至今，这个数字已达到296人。即使只达到到任期的平均值，龚校长的第二个梦想会超额完成。

第三个梦想是龚智发写在第11个三年发展规划上，被大家认为最难的一个——至少有1名学生夺取世界奥林匹克竞赛的金牌。如今，这个“最难”的梦想也已在3年前实现，并且已夺得两枚世界奥林匹克竞赛金牌。

3个梦想皆已实现，龚智发却又在第12个三年发展规划上给自己追加了一个梦想。他希望，在自己任校长期间送出的学生中，至少能够产生1名院士。

本来可以“功成身退”了，为什么还要给自己定下这么难的目标？对于教育，龚智发有着自己的理解。前三个目标，看起来是衡量一个中学办学水平的最重要标准——有多少孩子能考上一流大学。但如果从一个教育家的角度考虑，这些成绩还很难令他满足。

“一些百年历史的名牌老校，在成都校史中走出过十几个院士，对教育家来说，这算是终极梦想了吧。”龚智发说，虽然无法称自己为教育学家，但他一直把“不甘当教书匠，想做好老师”作为座右铭。“好老师”的一个重要标准，就是要从“影响孩子的中学生涯”，进化到“影响孩子的一生”。

“读清华、北大、上海交大、复旦到底为了什么？我觉得很重要的一点，就是这些学校产生了很多本土的科学家。”龚智发说，想要成为世界科技强国，需要很多科技人才，他希望学生一定要有家国情怀，去报效祖国，争着去做科学家做大师。作为校长最重要的工作，就是为了孩子们成为科学家、成为院士铺路。

10年名师工程

带着把孩子们培养成院士的梦想，龚智发开启了10年的“名师工程”。

近10年来，成都外国语学校实施名师工程，成立教师发展服务中心，以加强师德师风的引领与锤炼为首要任务，以提高教师的业务水平为首要目标，力争培养一支师德高尚、教育水平高超的教师队伍。



成都外国语学校校长龚智发 学校供图

在教育教学方面以学生为本，对学生进行三生教育：生命教育、生涯教育、生存教育。五爱教育：爱生命、爱父母、爱老师、爱学校、爱祖国。提高学生的四基四能：基础知识、基本技能、基本体验、基本感悟；分析问题的能力、发现问题的能力、提出问题的能力、解决问题的能力。不只关注学生的学习成绩，更多的是培育学生的素养、特长等，推动学生全面发展，向社会输送更多元化的人才。

在教师培养方面，培养老师做四有好老师。第一是有高尚师德。成都外国语学校通过设置优秀班主任、德育名师、师德标兵等称号，鼓励教师践行良好师德师风，不只做学生的老师，也要成为学生的榜样与引路人。

第二是有精湛业务。成都外国语学校教师发展服务中心定期组织教学沙龙、读书活动。通过优秀教师的示范课，交流教学理念、教学思想、教学方法、教学成果，分享难教的课题怎么教。在教师之间促成互相学习教育教学优点的良性循环。

龚智发校长会定期购买好书赠予老师，在新课标新教材新高考的改革下，教师队伍也需要持续进修学习教育教学理论、转变教育教学观念、掌握现代教育教学技术。开展学习AI技术在教育教学中的应用，将AI技术、人工智能运用于备课、命题、批改作业、制作课件等方面。将教育科研应用在方方面面，从而提高教师自身的业务水平。

第三是有好的育人策略。在班级的秩序、治理、管理方面尊重学生，培养学生自主学习能力。讲正确的课、讲精彩的课、讲科学的课，增强教学趣味性，调动学生的主动性和积极性。从而提高教师的教育教学效率。同时成都外国语学校教师发展服务中心和课程教学服务中心，通过同课异构相互提升，帮助老师把准教学的课程标准，实施现代课堂教学方略，从而取得良好的教学效果。

第四，成都外国语学校同时也鼓励并要求教师提高科研水平，著书、发表论文，向学

术型教师、学者型教师、专家型教师发展。鼓励教师积极参与省市教育学术活动，如班主任技能大赛、赛课等。

获得优秀成绩的教师将在全校进行示范，组织教师通过互相学习来提高业务水平。近五年来，教师赛课获得国家级一等奖11个、省级一等奖31个、市级一等奖157个，各级二、三等奖合计173个。成都外国语学校教育教学研讨会统计教师出版专著11部，在国家级期刊上发表论文93篇（其中33篇为核心期刊），省级刊物上发表112篇，市级刊物上发表56篇。老师的科研水平也在不断提升。

实施名师工程，教师得到发展，学生也就得到更好的教育。

为学生定制“大中小一体化培训”

成都外国语学校申报“拔尖创新人才，大中小一体化培养”课题，被四川省教育厅批准为教育重点课题。

2015年成都外国语学校成立学生特长发展中心，目的是助力于学生个性发展、特长发展。多元化发掘不同学生的不同特长、不同兴趣爱好，因材施教助推学生未来发展。

学校搭建5大学科奥林匹克竞赛特长相关平台、艺术特长相关平台、体育特长相关平台、无人机机器人特长相关平台等。制定特优生选拔标准，通过笔试、面试，以及心理素质测评对学生进行选拔。成都外国语学校也邀请专业技术团队、学科竞赛教练对学生进行专业培训；完善先进实验设备等设施，建立实验室，加强硬件建设。不仅在教育方面为学生提供帮助，也在硬件方面满足学生需求。

另外成都外国语学校采取了从小学到中学再到大学的对接，邀请附小五到六年级的学生进入初一年级学习旁听；选拔初中初二到初三的学生进入高中的竞赛班，实施阶梯式选拔，大中小一体化培训。同时学校为学生提供四川大学化学课程与物理课程、西南交通大学物理实验课程、电子科技大学信息技术课程、四川师范大学数学竞赛课程等，对学生进行强化训练。同时成都外国语学校的物理竞赛学科与清华大学衔接并创立实践基地。拔尖创新人才培养机制体制已经形成。

近6年来，成都外国语学校仅高中就有近400人获全国一等奖，73人进入省队，15人进入国家集训队，3人进入国家队。其中，2人在决赛中获得亚洲金牌，2人获得世界奥林匹克竞赛金牌。

“培养一名院士这个梦想，虽然不知道能不能看着它实现，但我相信我的学生们，一定会帮我实现它。”这就是龚智发的教师节梦想。

华西都市报·封面新闻记者 徐瑛蔓



成都外国语学校 学校供图