

▶▶9月1日,结束繁忙而充实的暑假,石室天府中学高二学生何宗鑫回到校园,迎来的不只是新学期,还有一所全新的学院——梧桐学院以及213名院友。

梧桐学院是石室天府中学立足12年一贯制全学段特色,围绕拔尖创新人才早期培养倾力打造的特色学院。在这里,学生们打破传统的课程设置,徜徉在更广泛和深邃的知识海洋中,找寻属于自己的发展航向。与此同时,一项新的探索也在此生根发芽。



构建拔尖创新人才贯通培养体系 梧桐学院荣耀启航

当前,随着教育改革的不断深化,加强拔尖创新人才早期培养已成为国家发展战略中的重要组成部分,更是布局未来的“先手棋”。

栽下梧桐树,引得凤凰来。伴随着梧桐学院荣耀启航,石室天府中学正逐步构建起一个适应时代发展需求的拔尖创新人才贯通培养体系,为培养具有“家国情怀、创新精神、专业博雅、国际视野”的优秀人才奠定坚实基础。

一次全新的学习体验

今年,12岁的杨雨谦成为梧桐学院“凤栖阁”班级中的一员。这是石室天府中学招收的首届小初贯通班,汇聚了27名具有拔尖创新潜质的新苗。

初入学院,窗明几净的教室、崭新的课桌椅、先进的多媒体教学设备,以及老师们精心准备的迎新装饰,处处给人耳目一新的感觉。而更让他期待的,是即将展开的新的学习生活。

在小学期间,杨雨谦便对物理这门学科萌生了难以言喻的浓厚兴趣,于是从六年级开始上网课自学物理知识。在他看来,在梧桐学院学习,能够提前接触到初高中物理课程,构建更完整的知识体系。“最重要的是提供给我们一个良好的学习环境,同学们都奋发向上,也能够促使我更加努力去学习。”

同样对新学期充满期待的,还有“凤栖阁”的班主任曹李。为迎接这次全新的教学体验,他也经历了一段难忘的心路历程。

6月9日,2024年高考圆满结束,刚送走一批高三学子的曹李就接到任务,担任首届小初贯通班班主任。

“从高三到初一的跨度,让我对孩子们的教学有更系统的设计、更从容的空间。”整个暑假期间,曹李把三分之二的时间都花在学案的准备上,既要讲现有的教材教辅资料进行统筹,又要把新旧教材内容进行对比整合。除了做好教学规划,对于小升初的孩子到底该如何科学的管理,他也结合自己的多年经验做足了功课。

这期间,班级的部分学生积极进行校外拓展,赴上海开展研学之旅,随后还参加了学校组织的文化以及竞赛培训。在短暂的相处过程中,同学们勤奋好学的态度、刻苦努力地钻研、积极主动地探索、民主和谐的氛围,都让曹李倍感惊喜。

一次跳出舒适圈的教学尝试

相比之下,已经带过两年贯通班的屈强,则更加坚定和从容。2022年,一直在石室天府中学高中部任教的他,成为学校首届初高贯通班的班主任,提前从初三老师手中接过教学接力棒。



石室天府中学梧桐学院新生在学院门前留影。

“初中学生到底学了些什么,进入高中之后有没有学科上的跨度难度,我们也想尝试对初高中衔接教学进行探索。”屈强认为,将初高中内容进行整合,打破了原本教材上固定化的结构顺序,可以让老师自主挖掘什么样的教学对学生更有利,让学生更好地消化吸收这些知识,有更多时间去探索竞赛、强基等不同发展路径。

由此产生的变化也显而易见。“比如我在讲解一道数学题时,预设了有三种解法,最后学生提供了六七种解法,完全出乎我意料。”在他看来,相比于传统教学模式,贯通班学生在面对高中课程学习时更加沉着且自信,思维也更加开阔。

优秀的学生会倒逼老师跳出自己原本的舒适圈,进一步提高教学能力,梧桐学院“凌云班”班主任、英语教师田玥对此深有体会。

“以前需要40分钟讲完的课程,在这个班级可能30分钟就能完成,这就要求老师在课前需要有更大的备课量。”在她看来,这既是压力也是动力。

不仅如此,在贯通培养的课程建设上也要不断创新。田玥会为刚入学的新生安排大量课外阅读,包括英文原版小说、报纸杂志,拓宽学生的视野。同时,每周定期组织班级学生开展英文辩论、英文分享,以此激发学生的学习兴趣 and 潜能。

田玥认为,贯通式培养不只是全面能力和综合素质的提升,还包括促进学生个人价值的实现。“通过给孩子们提供更大展现自我的舞台,让他们逐渐形成自我认知、自我认可,促进自我管理,实现自强发展。”

一场历时多年的教育探索

如今,梧桐学院已有凤栖阁、北斗班、揽月班、凌云班、致远班、星火班六个班级,共

214名学生。而这背后,是石室天府中学对拔尖创新人才早期培养长达八年的探索与实践。

2016年,石室天府中学开始招收“拔尖创新人才培养实验班”,对学生进行创新思维和方法培训;2018年,学校被成都市教育局授予“成都市拔尖创新人才早期培养基地学校”。此后,石室天府中学附属小学、锦城湖校区相继建立,随着师生规模的不断壮大,构建一套完整、系统化的拔尖创新人才贯通培养体系也提上日程。

“这是势在必行之事。”石室天府中学党委副书记、校长李萍表示,这既是服务于国家战略目标,也是教书育人的初心,以及践行“愿为每一个孩子的人生奠基”的教育愿景。

没有经验可循,只能摸着石头过河。如何保证这个庞大的体系有效运转?

为此,石室天府中学成立了贯通培养办公室,从管理机制、课程设置、师生评价、保障体系等多方面构建支撑,为梧桐学院保驾护航。

其中,课程体系的支撑最为关键。针对小升初中学生,实施六年长远课程规划,构建螺旋式梯度培养体系。依据新课标,充分打通小、初、高课程的断层,实现知识贯通与整合。此外,针对有潜力的学生提供五大学科竞赛及强基课程项目,为学生打造一条贯通式的多元发展路径。

蓄势待发气如虹,万钧之力蕴其中。李萍校长坚信,学生们如同凤凰一般,在经历了足够的积累后,定能腾空而起,飞跃千里,翱翔于祖国的蓝天。老师们只需潜心播种,静待花开,期待有一天能够见证他们展翅高飞,成就非凡。

华西都市报·封面新闻记者 熊英英
本版图片由石室天府中学提供

世界,因您而美!

——新——质——教——育——展——播——



石室天府中学学生在四川省青少年科技创新大赛中取得优异成绩。



学生们精神饱满迎接新学期。