



世界，因您而美！

——新——质——教——育——展——播——



编辑 张海  
版式 罗梅  
校对 毛凌波

▶▶ 四川大学紧紧围绕立德树人根本任务，把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，大力弘扬教育家精神，强化教师是第一身份、上好课是第一要务、关爱学生是第一职责的理念，加强教师队伍思想政治引领和日常教育管理，保障教师合法权益，营造尊师重教氛围，努力培养具备理想信念、道德情操、扎实学识以及仁爱之心的“四有”好教师。



# 潜心育人四十载 躬耕教坛铭初心

在第40个教师节来临之际，我们选择了四位从教40年左右的资深老师分享他们的故事，他们不仅在教学和科研领域取得了卓越成就，更在道德修养和人生观塑造上对学生产生了深远的影响。他们以坚定的教育信念、勤勉的教学实践和无私的奉献精神，生动诠释了教育家精神的真谛。

## 公共管理学院教授姜晓萍： 立德树人 身教重于言教

今年，是四川大学公共管理学院教授姜晓萍走上教书育人道路的40年。谈及自己的职业生涯，姜晓萍说：“这40年里，我最自豪的莫过于看着一代代学生成长起来，成为对社会有用的人。我一生最浪漫的事就是在学术薪火的传递中慢慢变老！以知识传授为主的教书仅仅是职业，而以立德树人为目标的育人才是事业。”

姜晓萍在教育教学中一直秉承“立德树人”的宗旨，坚持以价值引领为导向，以知识传授为基本、以能力提升为关键。她特别重视开展课程思政，强调知行合一，道术并重。她认为，公共管理的学生既要学习公共管理专业理论的“知”，又要训练公共管理专业实践的“行”；既要领悟体现公共管理专业规律的“道”，也要擅长治国理政的“术”。

“兴趣是最好的老师，好奇心是学习和探究的动力之源。”姜晓萍说，教师在教学中要不断引导学生发现兴趣、启思问，激发学生对学问的不懈追寻，体验思问的魅力。老师的责任“不仅教学生会学，更重要的是教学生会学”。在教学中培养学生如何思维、如何创新、如何学习，都是点燃火焰的必然途径。

## 化学学院教授陈华： 与时俱进 科研与教学相辅相成

走进四川大学第一理科楼，严谨的学术氛围扑面而来，陈华教授的办公室就坐落在第一理科楼中一处安静的小院中。作为一名有着40年丰富教学和科研经验并多次获得优秀教师荣誉的教育工作者，陈华始终坚信，育人是教师最根本的任务，教学则是教师育人最重要的抓手之一。

在教学方面，陈华教授一直秉持着与时俱进的态度。2007年，他提议为本科生开设“有机金属化学与催化”课程，并一直担任该课程的主讲教师，由于这门学科在国内正处于起步阶段，早期并没有适用教材，他就和研究室的几位教师一起编写了教材，为学科教学的全面发展和系统性建设奠定了坚实的基础。

在陈华教授看来，化学实验是化学教学中的核心环节。他认为，“化学学院鼓励本科生提前进入实验室进行科研，培养科研素养和创新能力。一些优秀的本科生毕业时，甚至可以达到与研究生相当的水平。”通过科学实验，学生能够将知识进行综合运用，有时甚至会遇到已知知识无法解决的问题。“教学和科研是相辅相成的，科研不仅有助于推动国家科学技术的发展，帮助我们实现产业升级的宏伟目标，还有助于提高我们教师的教学水平，让我们把深奥晦涩的原理用更直观有趣的方式传授给学生，更有助于激发学生掌握新知识、探索新领域的热情，使学生愿意更积极地投入到知识的学习和科研的开拓中。”陈华说。

## 化学工程学院教授李象远： 树人育才 科学教育需要质疑精神

李象远教授从教36年，长期坚守本科《物理化学》教学和理论化学基础研究。2009年左右为适应国家重大需求，研究工



四川大学望江校区。



姜晓萍



陈华



李象远



梁宗安

李象远认为，科研工作，创新是魂，而想象力的发挥和科学批判精神则是创新思想的重要源泉。他在课堂上鼓励学生，要崇尚科学但不要崇拜科学家，质疑和批判是科学的基本精神，“否定之否定”是基本哲学规律，也是科学进步的基本规律。因此他教导学生查阅文献时，要去挖掘文章没有写出来的东西：什么事情没有做？什么事情做坏了？他对团队成员和学生的基本要求就是大胆质疑，敢于批判，干别人不敢干的事。

桃李不言，下自成蹊。李象远创新教学方法，坚持人为本、德为先、轻功利、讲奉献。他的教育理念如同一粒火种，点亮了莘莘学子的求学发展之路。

## 华西临床医学院(华西医院)主任 医师梁宗安：

### 医学教育是终身教育 教育家精神贯穿始终

作为四川大学华西医院呼吸科主任，梁宗安一直记得，在4年前全国抗击新冠肺炎疫情表彰大会上，获得先进个人称号的他，在获奖名单中看见自己学生的名字时内心涌动的自豪。“看见学生能以专业知识践行医者仁心，这是对我这个老师的最大肯定。”梁宗安说。

从医近40载，梁宗安总说，救人育人，都是他的职责。今年教师节前夕，他重温教育家精神的内核。在他看来，完整的医学教育包括学校教育、毕业后教育、继续医学教育，从学校教育开始到退休，学习贯穿一生，是一项终身教育，教育家精神则是贯穿始终的引导。

“我们培养的学生能够发挥该有的作用，这就是我们工作的意义。”梁宗安会一遍遍告诉学生，专业是立身之本，而医生的专业就是，为患者提供最好的医疗照护，最大限度帮助病人渡过难关。

“很多医学生对职业最初的认知就源于老师，所以医学教育看重言传身教。”对于梁宗安而言，不管是急难险重时挂帅出征、奔赴一线，还是门诊时尽量看得慢些，将时间留给患者，抑或是为病人提供的一点一滴的帮助，这些是他的医者本能，也是课堂之外对学生潜移默化的影响。

第40个教师节来临，梁宗安将教育家精神抄写在了笔记本上，然后继续埋头于救人育人中。这份忙碌，他乐在其中。

华西都市报·封面新闻记者 杜江茜 朱珠  
见习记者 周晓凤 受访者供图

作拓展到空天发动机领域，教学中将发动机燃烧和《物理化学》热力学动力学内容讲解紧密联系，理论联系实际，拓宽了学生视野。跟随时代发展的几十年间，主流的教育理念也在发生改变。作为一名教育者，李象远说他信奉的准则首先是树人，即教学生如何做人，让他们树立正确的价值观；其次是育才，教育学生如何做事、培养他们的创新精神。