



世界，因您而美！

——新——质——教——育——展——播——



责编 龚爱秋  
版式 詹红霞  
校对 毛凌波

# 怀念我的老师付定清先生

□李昌平

付定清先生，阿坝州金川县人。付先生自茂县中学毕业后，一直在金川县乡村小学任教。

1976年，我就读金川县沙尔公社中学。高中阶段，付先生教授过我英语、政治、历史、地理、物理、化学，是一位全能的中学教师。1977年，我作为在校生参加高考，参试的是文科。高考结束后，付先生出于填报志愿时有更多院校和专业选择的考量，劝我来年改考理科。

1978年，参加高考时，按照先生要求，我选择了理科，并如愿考取了西南民族学院。在我上大学期间，付先生英年早逝。噩耗传来，悲痛万分，两行清泪，簌簌流下。我当即写下了“悼恩师付定清先生”的短句：杏坛躬耕，桃李芳菲。虚怀若谷，春风广被。教艺精湛，腐朽神奇。福泽后世，名传乡里。深铭教诲，草木与悲。

付先生是一位心怀抱负的人。多少次，夜深人静时，在先生不足十平方米的公寓里，在昏暗的灯光下，先生和我一起谈人生、谈理想，他总是用“书山有路勤为径，学海无涯苦作舟”“少小须勤学，文章可立身”之类的经典语句引导我激励我，激发我发奋读书向上向善的信心和勇气。真可谓循循善诱，用心良苦。

付先生是一位勤学善思的人。毕竟，先生

也只是高中毕业，面对物理、化学难题，他也有困惑、犯难的时候。于是，我们就相互鼓励，展开竞赛，看看谁能先破题先交卷。当然，获胜的基本上都是先生。偶尔，在我获胜的时候，先生就会亲自下厨，亲手烹饪出炆炒莲白、素炒青椒、水煮白菜之类，算是我们的夜宵，也是对我的嘉奖。当然，还少不了要喝几杯甘甜的美酒。

付先生是一位躬身实践的人。先生的爱人是我们的邻里，每逢星期天，先生也要回到村里，和我们一起下地干活，给庄稼除草、施肥、浇水，或爬上梨树，冬季修枝、秋季摘果。在给雪梨修枝时，先生教授给我“去掉营养枝，保留生殖枝”的果树修枝技术理论知识。在田间地头、在果树树下，先生总能展现出农艺师一般的技艺。

付先生是一位学以致用的人。我读中学时，不管是物理还是化学，学校都没有实验室。但是，先生总是想方设法把理化知识贯穿在我们的日常生活中。比如，白网鞋洗净后，浸泡在清水里，滴上两滴蓝墨水或者用硫磺烟熏一下，就能起到很好的漂白作用。再比如，炒菜时，一不小心盐放多了，味道咸了，滴上两滴醋就可以淡化咸味，先生告诉我，这就是“盐

和酸作用生成新盐和新酸”的化学反应过程。又比如，蒸馒头和面时，如果碱放重了，就往蒸锅里加两滴醋，这样蒸出来的就不至于是“军用馒头”，先生说，这就是酸碱中和。

付先生身形高大、身材挺拔，满脸络腮胡，智慧与魅力并存。课堂上，先生精神饱满，声如洪钟，风趣幽默，深入浅出；课堂外，先生和蔼可亲，循循善诱，春风化雨，润物无声。他一生废寝忘食，学而不厌，悔人不倦，为人师表。他深耕教育沃土，钟情三尺讲台，执写春夏秋冬，述说宇宙浩瀚。他丹心映日月，赤诚浇新花，总是倾尽全力，倾其所有，为学生传道授业解惑。他的生命没有足够的长度，但却有相当的厚度，是一位倍受学生和家長崇敬的师长。

饮其流者怀其源，学其成时念恩师。人生短短几十年，师恩浩浩无穷期。回想与先生朝夕相处乃至同枕共眠的日子，清晰而深刻，历历在目，宛若昨天。他的品格与胸怀，他的为人与才学，令我感慨万千，让我终身受益。今天，正值教师节，俗话说，“一日为师，终身为父”。尤其在这个特殊的日子，我深深地思念我的老师付定清先生。

（作者系政协四川省第十二届委员会副主席）

# 直面正在生成的教育未来

□罗清红

教师是立教之本、兴教之源，强国必先强教，强教必先强师。“心有大我、至诚报国，言为士则、行为世范，启智润心、因材施教，勤学笃行、求是创新，乐教爱生、甘于奉献，胸怀天下、以文化人”是新时代教师的精神底色，也是广大教师共同的价值追求。

鼓点密密，敲响新时代奋进之音；芳华灼灼，直面正在生成的未来。身处盛世，作为一名教师，我们更应在内心深处追问：何为教育？教学为何？创新为何？未来已来，但未来是什么？生成式人工智能正在引领一场新的工业科技革命，这也意味着所有行业都面临重构和重塑，并呈现出更为广阔和更为丰富的新兴应用场景，产生新的生产力。科技催生教育之变，教育更应守正创新。

那么，何为教育？无论在东方，还是在西方，“教育”的原意都如出一辙，均有“引出”之意。卷帙浩繁，呈现了亘古而来的文明与辉煌，被尊为“万经之首”的《易经》就深入阐释了启蒙教育，“匪我求童蒙，童蒙求我，初筮告，再三渎，渎则不告，利贞”。其译意表达教育不是老师求学生，而是学生求老师。“山水

蒙”寓意着教育如山涧清泉，涓涓细流，娓娓道来，这也暗合了教育有“引出”之意。在西方，“教育”一词education由拉丁语educare演变而来，其中e是“出来”之意，ducare是“引导”之意，合在一起表示“引出”。苏格拉底宣称自己是“思想的接生婆”，其教育方式称为“催产术”，是指他在与青年人交流时，总要试图探触到别人意识想法的最低层方位与状态，进而在其“最近发展区”巧设疑问，穷追猛打，诱导其意义生成，让问题走向深刻，实现释疑解惑。可见，教育就是引导，教师就是“助产”，就是“不愤不启，不悱不发”，引导学生形成正确的价值观和人生观，激发学生的创造性和探知欲。

教学为何？通常而言，就是老师教、学生学，也就是教师用已有的知识或经验，教现在的学生去适应未来的学习与生活。在生产力的过去，社会发展的速率相对低位平稳，人们用过去习得的知识与经验，可以长期有效地适用于未来。然而，在新技术加持的当下，社会生产力瞬息万变，面对百年未有之大变局加速演进，教师只有不断自我革命，进行

知识更新，方能适应社会变革，踏浪前行。“教之以事而喻诸德也”，由此观之，教学就是“立德树人砺初心，躬身力行向未来”，唯有初心如炬、使命如磐，方能答好创新人才培养之问、时代之问。

“满眼生机转化钧，天工人巧日争新”，唯创新者胜。那么，创新何为？创新源自一个人思维“奇点”的瞬间迸发。创新需要知识的交融、方法与技能的叠加和心灵与思想进行深度对接，因此，五育并举、融合发展，把个体沉浸于“现实场景”则是培养创新能力的不二选择。虽然，人工智能无法替代人类的独创能力、想象力、情感能力，但有温度的交流、沉浸式学习和注重生本的个性化育人方式，或能催生更多的创新人才。

因时而变，应势而为，直面正在生成的教育未来，需要追根溯源、透见本质、养心启智，更需要以研究的视域教书、以生本的视界育人。这，或许是新时代教育家型教师需要的行走方式。

（作者系成都市教育科学研究院党委书记、院长，正高级教师）

# “青”舟无畏，生当有为

□王焱柯

“山不在高，有仙则名。水不在深，有龙则灵。”刘禹锡在他的《陋室铭》中这样写道。如果用在一所学校身上，可以说“校不在大，有师则强”。有一批好老师才能成就一所好学校！在成都市陕西街29号就有这样一群默默耕耘、辛勤奉献的老师们，他们勤耕不辍的石室联合中学（以下简称“石室联中”），早已成为四川省优质教育品牌、成都市优质初中的领跑者，是众多家长与学生的心头好。

岁月也许在他们的脸上刻下了痕迹，不变的是他们坚守于脚下这片热土的初心。他们之中有躬耕教坛30载的教师，有名师工作室领衔人，有青羊工匠，有省市级特级教师等，这些标签都不足以证明他们过硬的教学能力与卓越的师德素养。他们数年如一日地奋战在教学一线，如春蚕，如蜡炬，为了一双双求知的眼睛，躬耕不辍。他们用坚定的信念书写着石

室联中胸怀天下，以文化人的时代气质，用实际的行动彰显着石室联中务实求真、乐教爱生的精神本色。高效课堂上他们时时引领，园丁杯大赛上他们是场外最佳指导。他们是震山的虎、远见的鹰、领头的羊、善战的狼。有他们在，校园里的银杏年年硕果丰；有他们在，联中这一艘航母必将佳绩频传，行稳致远！

“青”舟无畏，生当有为，年龄从来不是评判一个教师优秀与否的指标。他们书生意气，风华正茂，为石室联中注入了新鲜的血液，从走进陕西街29号的那一刻起，他们的青春注定绽放于此，奉献于此。他们勤学苦练、专注课堂，在学校“飞鹰工程”的培养下，逐渐丰盈了翅膀。他们乐学善思，孜孜不倦，在学校“青蓝工程”师徒结对的规划下，逐渐成长为石室联中的中坚力量。他们不怕失败，勇于担当，以奋斗之姿，谱教育之新章，不仅赢得了无数家

长的信任，更走进了联中学生的内心。

一个人可以跑得很快，一群人可以走得更远。在石室联中党委书记、集团总校长宋奕云的带领下，石室联中每一个教研组都素有“打团队战”的优良传统，凝聚团队之心，发挥团结之力，以产生“一加一大于二”的良好效应。他们同修共炼，以校本化研修练就内功；他们深耕课堂，以高质量课堂助力学生高品质成长；他们敢于创新，以项目式学习提升学生核心素养。他们还是一个充满爱心和耐心的集体，不仅关注学生的学业成绩，更注重学生的身心健康。学校建立了全国首家学生成长指导站，尊重差异，扬长补短，为每一位学子赋予追梦的力量。

在第四十个教师节到来之际，祝愿石室联合中学的全体教师节日快乐！

（作者系成都市石室联合中学教师）