

四川18个部门携手守护学生心理健康

到2025年实现大中小学全覆盖接受心理健康教育

华西都市报(记者 何方迪)2月27日,记者从四川省教育厅获悉,教育厅等18个部门联合印发了《四川省全面加强和改进新时代学生心理健康工作实施方案》(以下简称《实施方案》),明确到2025年,我省将形成更加健全的健康教育、监测预警、咨询服务、干预处置“四位一体”学生心理健康工作体系,更加完善的学校、家庭、社会和相关单位协同联动工作格局和长效机制。

《实施方案》提出,到2025年,我省学生心理健康工作将实现“六个全覆盖”:大中小学全覆盖接受心理健康教育;每学年对小学高年级以上中小学生和高校新生全覆盖开展心理健康测评;教师

全覆盖参加心理健康知识技能培训;学校全覆盖配备专兼职心理健康教师;学校全覆盖建设标准化心理辅导室(心理健康教育与咨询中心);县(市、区)全覆盖建设区域性中小学生心理辅导中心。

此外,《实施方案》从“加强心理健康教育”“建强心理健康教师队伍”“加强心理健康监测预警”“强化心理危机干预处置”“提升协同育人成效”五个方面提出了具体要求。

一是加强心理健康教育,充分发挥德育、智育、体育、美育、劳动教育在促进学生心理健康方面的重要作用,促进心育浸润、五育融合。从培养学生积极心理品质出发,开足上好心理健康教育课

程,广泛开展心理健康科普宣传。

二是建强心理健康教师队伍,配齐用好心理健康教师,开展教师全员心理健康知识技能培训,加快心理专业人才培养,探索开展省级心理健康教师专业资格A、B、C三级认证。

三是加强心理健康监测预警,坚持预防为主、关口前移,健全防护预警网络体系,定期开展学生心理健康测评,加强数据分析、案例研究。

四是强化心理危机干预处置,建立四川省学生心理健康教育研究中心,成立四川省学生心理健康工作咨询委员会,发挥心理援助热线作用,对心理问题学生“一生一案”建立帮扶方案,着力提

升突发事件应急处置能力。

五是提升协同育人成效,优化多部门协作机制,加强家校共育、医校联动和社会协同,共同营造良好育人环境和社会氛围。

在完善各项保障措施方面,《实施方案》强调,要加强组织领导,将学生心理健康工作列入“一把手工程”,建立完善学生心理健康工作分级负责管理体系。要落实经费投入,加大统筹力度,优化支出结构,切实加强学生心理健康工作经费保障。要强化评价考核,将学生心理健康工作纳入各级领导班子年度考核重要内容,纳入学校改革发展规划、人才培养体系、平安校园建设、文明校园创建和绩效目标考核。

专家解读《四川省全面加强和改进新时代学生心理健康工作实施方案》

学生的心灵需要全社会细心呵护

近日,教育厅等18个部门联合印发《四川省全面加强和改进新时代学生心理健康工作实施方案》(以下简称《实施方案》),旨在进一步健全学生心理健康工作体系、构建家校社协同育人的心理健康工作格局、提升学生心理健康素养,促进学生身心健康全面发展。

《实施方案》出台的背景是什么?四川在落实国家“规定动作”的同时有什么“自选动作”?2月27日,四川日报全媒体记者就此独家采访教育厅相关负责人,全国学生心理健康工作咨询委员会副主任委员兼西南片区组长、四川大学教授张伟,教育部基础教育教指委心理健康专委会委员、成都师范学院教授唐远琼,他们对《实施方案》的亮点和特色进行了解读。

四川举措

18个部门携手护心,贯彻国家部署有“三实”

近年来,学生心理健康问题凸显,且呈现低龄化发展趋势,引发广泛关注。2023年4月,教育部等17个部门联合印发《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划(2023—2025年)》(以下简称《行动计划》)。

教育厅相关负责人表示,《实施方案》全面贯彻国家《行动计划》各项任务要求,并提出四川的具体措施,体现在三个“实”上:

目标任务实。《实施方案》提出,到2025年,健康教育、监测预警、咨询服务、干预处置“四位一体”学生心理健康工作体系更加健全,学校、家庭、社会和相关单位协同联动的工作格局和长效机制更加完善,努力实现我省学生心理健康教

育、测评“六个全覆盖”。

主要措施实。从加强心理健康教育、建强心理健康教师队伍、加强心理健康监测预警、强化心理危机干预处置、提升协同育人成效5个方面,细化提出17条具体要求,对学生心理健康工作薄弱环节提出明确要求。

组织保障实。从组织领导、经费投入、评价考核、经验推广等4个方面细化保障措施,分层次明确属地党委政府、教育部门和学校的责任范畴,既强化了系统督导考核,又强调了正面激励和典型选树推广。

“这些年我们临床观察发现,心理疾病的发病率年龄越来越偏小,青少年学生的心理健康问题需要全社会共同关注,《实施方案》的出台很有必要、非常及时。”作为四川大学华西医院心理卫生中心专家,张伟为《实施方案》提出的“切实把学生心理健康工作摆在更加突出位置”点赞。他特别关注到,《实施方案》的印发部门共18个,其中有四川省社会科学院。“学生的心理健康问题与社会经济发展大环境密切相关,四川将社科部门纳入,加强社会科学研究,这一做法走了全国前列。”

特色鲜明

直面问题回应关切并进行创新,重量重质又贴心

教育厅相关负责人和受访专家在接受采访时一致认为,《实施方案》立足新时代学生心理健康面临的新问题和新挑战,正面回应师生关心、社会关注、群众关切的热点问题,提出了符合四川实际、具有四川特色的系列措施。

“全面落实中小学生出教室课间活动”“开足上好心理健康教育课程”……“《实施方案》提出分层分类开展学生心理健康教育,并对各学段的课时提出具体要求,重量又重质。”张伟说,四川还做了加法,将幼儿也纳入,非常贴心地提出“托幼机构遵循儿童生理、心理特点,创设活动场景,培养积极心理品质”。

唐远琼注意到,《实施方案》在心理测评、心理课程建设、心理读本编写等5处提到“积极心理”,体现了对积极心理和积极发展的重视,有助于引导大众从以往过于关注问题和消极心理健康的单一视角,改变为同时关注积极心理健康和消极心理健康的双维视角。而且,对积极心理品质培养的重视符合“从解决问题到促进发展”这一国际心理健康教育新趋势,强化了“预防第一”的理念。

在“健全防护预警网络体系”的表述中,《实施方案》提出从小学高年级起,各级各类学校每班设置2名(男生、女生各1名)心理委员,这也是四川的创新。在张伟看来,充分发挥朋辈心理辅导作用,对于预防校园霸凌、增强学生对班级的归属感等很有意义。张伟还谈到,《实施方案》提出畅通心理问题学生转介干预就医绿色通道,要求有条件的妇幼保健院设立精神(心理)门诊,作为转介就诊的“缓冲”,将极大提高家长带领心理问题学生就诊治疗的意愿。

专家支招

组织保障考核评价要完善,家校共育社会协同

《实施方案》是今后四川全面加强和改进新时代学生心理健康工作的施工图,也是任务书,17条具体要求都明确了责任

单位,涉及18个省级部门。教育厅相关负责人表示,落实《实施方案》的关键是组织保障能否到位,“党委、政府和学校要把学生心理健康工作列入‘一把手工程’,建立完善学生心理健康工作分级负责管理体系。”

两位专家一致认为,多部门协同配合的工作机制需要尽快建立。同时,评价考核也要跟上,充分发挥评价这根“指挥棒”的导向作用。

《实施方案》明确,将把学生心理健康工作作为衡量教育发展水平、办学治校能力和人才培养质量的重要指标。两位专家建议,要真正将学生心理健康工作纳入各级领导班子年度考核重要内容,纳入学校改革发展规划、人才培养体系、平安校园建设、文明校园创建和绩效目标考核。

学生心理健康教育,教师是主体实施者。两位专家对于《实施方案》提出的配齐用好心理健康教师、构建“全教师”培训体系表示认可,认为“不仅要配齐,还要用好”。

优化协作机制的同时,要加强家校共育、医校协同和社会协同。教育厅相关负责人表示,《实施方案》首次提出要“明确家校边界意识,规范班级家长委员会建设”,强调家长要切实履行家庭教育主体责任,学校充分发挥协同育人主导作用,强化学生心理问题源头治理与家庭干预,普遍建立社区家长学校或社区家庭教育指导服务站。

“《实施方案》倡导‘人人懂点心理学’的理念,希望全社会都来关注学生心理健康,增加心理健康科普知识。心理疾病像普通感冒一样常见,不应被歧视,让我们一起来携手护心,温暖同行。”张伟说。 四川日报全媒体记者 江芸涵

全国人大代表刘忠:

职业化教育要培养符合市场需要的人才

代表委员在这里

四川“新春第一会”的主题聚焦新型工业化、制造业智能化改造、数字化转型,吹响了大力实施工业兴省、制造强省战略的号角。作为基层全国人大代表,四川凌峰航空液压机械有限公司加工中心操作工刘忠是工厂智能化、数字化改造的参与者和见证者。从手工机械到自动智能……刘忠从学徒做到“大师傅”,助力航空产品飞得更高、更远、更安全。

2月27日,刘忠在接受华西都市报、封面新闻记者采访时说:“以前我们交付产品以年计算,后来以季度计算,现在以小时计算……”刘忠介绍,智能化改造对于生产线来说,是颠覆性的变革,意义重大。20多年前,公司开始引进数控化概念,数智制造逐步代替了机器制造。2018年,公司的首条数字化产线成立,对原有产线进行柔性化改造,推翻了老工艺,新工艺集成化程度特别高,生产效率得到了颠覆性提高。

如今,该智能化生产线在不断注入

“智”的元素。“在工厂智能化改造方面,我们算是四川地区首批吃螃蟹的企业。”刘忠说,在航空产品的精密数字化生产线改造方面,他非常有信心,技术水平在国内算是顶级的,在国际上也不再是“拿来主义”,而是有了充分的底气制定自己的标准。

即将到来的全国两会,刘忠将带到北京的建议针对的重点不在于技术本身,而在于技术人才。“职业化教育不是一个‘收容所’,而要培养更精、更专、更符合市场需要的人才。”刘忠认为,他这

次的建议直指问题所在。他认为,在制造业智能化转型过程中,技术工人是非常重要的基层力量。而职业化教育一直落后于企业的发展和市场需求。学校教育满足不了企业的发展,学校培育的人才不能满足企业的要求。学校不能只教基础的,毕业生就业面临再培训、再教育的现象很普遍。真正的校企合作,学校要按照企业的需求培训。企业要随时面临市场的快速变化,学校培养人才也要以市场为导向。

华西都市报-封面新闻记者 刘秋凤