

踔厉奋发 推动新时代治蜀兴川再上新台阶

——2022全国两会特别报道

# 全国政协委员王正荣： 建议中国西南地区培育应急救援专业力量

委员在这里

华西都市报-封面新闻记者 罗田怡

政府工作报告提出,要提高防灾减灾救灾和应急救援能力,做好洪涝干旱、森林草原火灾、地质灾害、地震等防御和气象服务。

由于复杂的地形地貌,中国西南地区是自然灾害重点防御的地区,但由于存在着应急救援体系建设不全、物资配置不全等情况,如何健全应急救援能力,是当前需要关注的问题。

今年全国两会,全国政协常委、农工党中央常委王正荣带来了补齐农村养老服务和加强中国西南地区应急救援专业力量等方面的建议。3月7日,王正荣在接受记者采访时谈到,从国家层面上来看,可以在力量布局、项目建设、资源配置等方面给予充分倾斜与支持,从而达到优化专业救援力量区域化差异化发展,提高应急救援能力的目的。

## 加强航空救援体系建设 补齐西南地区应急救援能力短板

从地形地貌上来看,中国的西南地区地形条件复杂,以山地、高原为主,广泛分布峡谷、喀斯特及盆地等地貌。同



王正荣

时,由于特殊的地形地貌和丰富的林草资源,山洪地质灾害、森林草原火灾等灾害频发,历来是中国自然灾害的重点防御与应急救援地区。

“西南地区由于各地情况不同,基础产业发展不均衡,自然灾害类别和严重程度不同,所需要的专业救援力量存在差异。”王正荣表示,综合来看,航空应急救援体系仍需完善,现有的航空机队数量少,航空网络不发达,如遇紧急情况,快速支援能力也较为欠缺。

为此,王正荣在建议中提到,应根据西南地区各省份区位特点、防灾重点和救援难点,在国家层面合理布局相关类型应急救援力量。同时,加强西南地区航空应急救援体系建设,支持四川采取“1+6+N”的模式,依托国家西南区域应急救援中心建设1个航空应急救援中心基地,在川东(遂宁)、川北(阆中)、川南(自贡)和凉山、甘孜、阿坝建设6个分中心基地,并布局建设一批直升机起降点,实现快速响应、辐射周边的支援能力。

应急救援装备作为应急救援的基础设施,同样必不可少。王正荣建议,尝试以省为单位差异化配置大型救援设备和先进装备,国家层面单列专项财政预算支持西南地区各省份加强新型应急指挥通信、智能无人救援、轻型智能工程机械等应急装备和产品研发。

## 关注农村养老服务发展 大力发展普惠型养老服务

享受到优质的老年服务是很多老年人的愿景,今年两会期间,养老服务再次成为代表委员们热议的重点。今年两会期间,王正荣还带来了一份《关于加快补齐农村养老服务短板的建议》。

数据显示,四川全省60%以上的老年人生活在农村,农村60周岁及以上老

年人口在农村人口中占比27.5%,比城市高12.2%。其中,农村留守老年人高达30.7万人,农村人口老龄化呈现出“未富先老”“未备先老”的显著特征。

“农村养老问题,是三农工作中的重大问题,事关亿万农村老年人及其家庭子女的幸福生活。”王正荣告诉记者,为此,他在建议中谈到,首先需完善农村养老顶层设计,自上而下建立农村养老服务推进机制,加强政策配套、规划引领、要素保障工作,建立以解决失能失智老年人照护问题为重点、相关保险和福利救助相衔接的长期照护保障制度。

同时,做好农村困难老年人兜底保障,大力发展普惠型养老服务和互助性养老,推动实现人人享有基本养老服务。加快建设县、乡、村衔接的农村三级养老服务网络,片区化集约化布局农村养老服务设施,补齐农村养老服务设施短板。

在提升农村养老服务水平方面。王正荣建议,应创新发展“慈善+农村养老”“医疗+农村养老”“智慧+农村养老”新模式,增加农村多元化多样化养老服务供给。开展农村留守老年人风险评估,健全关爱巡访帮扶制度。大力推进“五社联动”,加强农村养老服务队伍专业化建设,培育养老服务专业人才、社工、老年志愿者三支队伍。

全国人大代表蔡光洁：

# 加快建设职教师资本科院校 夯实职业教育教师队伍根基

代表在这里

华西都市报-封面新闻记者 赖芳杰

深化职业教育改革,教师是关键,队伍是基础,教师教育是工作母机。但从实际看来,现代“职教化”师资严重匮乏,无法满足职教“类型化”转型的需要。在今年全国两会上,全国人大代表、民盟成都市委副主委、四川师范大学副校长蔡光洁带来的建议,思考了如何夯实职业教育教师队伍根基。3月6日,她接受了华西都市报、封面新闻记者的专访。

## 短板：

### 师资匮乏、专业数量不足 培养培训机制不健全

来自教育战线,蔡光洁历年的建议,多与教育公平发展和质量提升相关。今年在大量实地走访的基础上,她梳理了职业教育现代化的一些短板。

“从师资来源占比看,当前的职教师资队伍建设,仅仅解决了有无问题,并未能解决‘类型化’‘职业化’等职教师资的专业素质特质问题,存在类型需求不匹配、学历层次不达标、能力结构



蔡光洁

不完整等系列问题,无法满足现代职业教育‘类型化’转型需要。”蔡光洁分析,当前,我国中职师资主要来源于四个方面:一是师范类普通本科高校毕业生和改行转岗的文化课教师,占比约57%,这部分教师掌握基础学科知识,拥有理论教学经验,但专业不对口,职业技能欠缺,实践教学能力不足;二是非师范类普通本科高校毕业生,占比约30%,这部分教师有专业理论和实践技能,但缺乏现代职教理念和教育教学方法;三是普通本科院校中的职教师资班,占比约10%;四是专门培养职

教师资的职业技术师范本科院校毕业生,占比不足3%。

同时,职教师资本科院校数量严重不足,无法达到对口培养的要求。一般师范院校或普通本科院校转设的职教师资本科院校,因受其普通高校固有办学理念和传统模式影响,开展与现代职业教育相匹配的“双师型”人才培养模式转型较慢。截至2021年,全国共有普通本科师范院校145所,而如天津职业技术师范大学这类专门对口培养现代职教师资的本科院校却仅有9所,开设专业数量也不足100个(不含与普通本科师范及重复专业),无论是院校还是专业设置数量,都无法满足职业教育百万扩招、普职比例相当、职教师资队伍“类型化”培养等现代职业教育快速发展的迫切需要。此外,职教师资培养培训机制不健全,无法满足现代职教对高素质师资的需要。

## 建议：

### 科学布局职教师资本科院校 建设培育任务纳入政府绩效考核

对此,蔡光洁建议,应加强顶层设计,科学布局职教师资本科院校的设置。从国家层面高度重视,并大力支持公办职教师资本科院校的设置(以职业技术师范院校为主体),在“十四五”时

期,统筹各省(区、市)的中职学校及在校生数量科学匹配职教师资本科院校设置数,压实建设培育任务,纳入政府绩效考核,有效解决职业学校现代职教师资严重短缺问题。

蔡光洁认为,应优选一批高职院校对口升格为职教师资本科院校。针对“双师型”人才培养目标要求,建议对有职教与师范专业背景的高职院校加大培育升格力度,可在全国范围内,分省(区、市)遴选职业教育与师范教育融合紧密的优质高职院校升格为职教师资本科院校。由这类院校对口培养现代职教师资人才,可以有效突破“类型化”高层次职教师资培养难题,优化职教师资本科院校结构。

同时,应健全职教师资职后培训教育体系,促进职教师资整体水平提升。针对职业学校教师队伍存在的短板问题,发挥职教师资本科院校主体作用,与产教融合行业企业、相关专业普通高校建立联合培养培训机制,通过技能培训、学历提升、继续教育等方式,健全职教师资职后培训教育体系,为职业学校教师提供进修学习路径和能力提升通道。同时,强化职教师资本科院校的科研教研职能,不断完善职教师资人才培养体系建设,逐步夯实职教师资队伍根基,进而推动职业教育高质量发展。