

华西都市报·封面新闻记者 何方迪 周丽梅 廖秀 南京报道

魏书生教育观

66

“教育是种享受,不要急于求成,要坚持。”
魏书生说自己没有什么新鲜方法,不过是不折腾,把常识和老祖宗的东西坚守到底。
“搞教育,一定不要去折腾。”
在与魏书生交谈的过程中,“不折腾”是他提及最多的词语。

基础教育名师 魏书生

教改最重要的是坚守常识 “搞教育,一定不要去折腾”



“教育没有那么多新鲜事,我是强调坚守一些根本性的东西。”

——魏书生



主题报道
教育篇③

人物名片

魏书生

1950年5月4日出生于河北省交河县。当代著名基础教育专家。自1978年任中学教师以来,至今已40多年,因他在教育改革中取得的突出成绩,先后荣获语文特级教师、全国劳动模范、全国优秀班主任、全国中青年有突出贡献的专家、首届中国十大杰出青年等殊荣。

他的“以培养自学能力为宗旨的学科教学论”和“以培养自我教育能力为宗旨的班级管理”等教育思想,在海内外被推广。对我国语文教育产生了重要影响。



封面



下载封面新闻APP
加入育雅拍客得大奖

2019年9月11日
星期三
责编 王 萌
版式 刘丹阳
校对 张 晓



7月的南京,暑气熏蒸,一场探讨基础教育理念的峰会在这里举行。会议聚集了全国几十所顶尖学校的教师和校长,魏书生连续两日在礼堂做主题分享报告,他希望与会校长能坚守三件事:“大学之道,在明明德,在亲民,在止于至善。”

短短几句引自《大学》的句子,却蕴含着朴素的哲理。前来取经的人挤到了主席台,不少人因为没座位干脆坐在台上听。

当晚在饭桌上,华西都市报·封面新闻记者有了与魏书生面对面交谈的机会。年近古稀的魏书生,衣着朴素整洁,清瘦的脸颊,两鬓已悄然微斑。

他爱吃蔬菜豆腐,不沾一点荤腥,习惯喝白开水。这个习惯已坚持了很多年,和他40余年如一日的教育观颇为相似,例如:“培养学生自学能力”“不搞排名”“一节课讲20分钟”。

“教育是种享受,不要急于求成,要坚持。”魏书生不疾不徐地给出建议。他说自己没有什么新鲜方法,不过是不折腾,把常识和老祖宗的东西坚守到底。“搞教育,一定不要去折腾。”在与魏书生交谈的过程中,“不折腾”是他提及最多的词语。

这就是魏书生,诸多的“不变”集中在他身上,似乎有了更深的含义,格外耐人寻味。如果跨越70年的长度去审视魏书生的“不变”,或许更能清楚他作为一名基础教育专家的历史价值。

从教

1978年,魏书生在辽宁省盘山县第三中学当班主任,负责语文教学。当“一位普普通通的老师”,是他的初心。

“我是农民出身,16岁初中毕业后,干了几个月农活被安排去教小学。”在那段岁月,周围人都为他去教书而感到惋惜。

近两年的教书生涯,让魏书生慢慢对这份职业产生了兴趣。按他的话说,“竟然上瘾了!”

后来,他又被调去一家电机厂

“半途出家”教小学 他“竟然教上瘾了”

工作。他向领导申请愿意回去教书,然而领导却不同意。魏书生只好一边干活,一边申请。网上流传的“魏书生先后以书面或口头的形式,提出申请150次之多”的说法,被他笑着否认,称“次数没有那么夸张”。

“谈了一年多,最后领导被感动,批准我离开工厂,同意调转回去教书。”最终,魏书生回到了教学岗位,一段不平凡的执教生涯就此开启。

摒弃题海战术不搞排名 培养学生的独立能力

那时候的盘山县,还不是“辽宁省综合实力十强县”,教育土壤一片贫瘠,魏书生偏偏逆势而为,不按常理出牌。

在讲授式教学法“一家独大”的年代,他对传统语文教学模式大胆革新。

他以学生为中心,很少讲课;他把学习比作过日子,从当下的每一分钟算起;日子过好,大脑别睡觉,成就感就来了。因此,他既不放纵学生,也不苛待学生。

“学生能背什么题目,每个人都应该有适合自己的题目和作业。”他让学生自己管理自己,让学生学会自治。他经常离开班级几小时,再到离开半天,逐步培养了学生的独立能力,学生也逐渐学会了自己管理班级。“不要成为书本的奴隶,要成为教材的主人。”魏书生一语概括。

“你是怎么想到这些方法的?”面对记者的疑问,一天未受过师范教育的魏书生笑了笑,“我就觉得这么做挺有意思,我喜欢什么事情都闹过来想。”

在题海战术盛行的年代,自信、大胆的魏书生不搞排名、上课只讲20分钟、不改作业的行为,被其他老师误认为他“不管不顾学生”。

时隔多年,回忆当时情形,魏书生解释:“他们生气的点可能就是我不太吝啬。”但另一方面,恰恰他的教学方法又是站在学生的角度看问题,从学生的角度思考。如今,尊重学生个体差异已成为业界共识。

逆袭

“素质教育”路在何方? 魏书生育人方法吸睛

看似“懒散”背后,魏书生班里学生的成绩却突飞猛进。

每逢大考小考,他带的班级,平均成绩在年级名列前茅,魏书生的名气逐渐大了起来。半年过后,魏书生被提拔为教导处副主任,同时兼顾两个班的语文教学。

他既要做全校学生的工作,同时还要教课、带班,一时间忙得团团转,魏书生却说:“不费神”。依旧是老方法,培养学生的自我教育能力,让学生参与班级管理。

几年实践后,魏书生将他的教学方法总结成理论,逐步在报刊上发表。慢慢的,魏书生进入全国同行视野。

1981年,他撰写的《培养学生的自学能力》一文在教育界引起强烈反响。

1983年,他在“中国教育学会中学语文教学研究会”召开的年会上发言,被语文教育的行家们称为“爆炸性的经验介绍”。

1984年,“中国教育学会中学语文教学研究会”召开年会,主题为“推广魏书生同志大面积教学的经验”。同年,魏书生被评为辽宁省特级教师,辽宁省委、省政府发文,开展向魏书生学习的活动。

一时间,魏书生的授课示范、教改试验、育人经验成为全国各地争相学习的“秘诀”。

上世纪80年代的中国,改革已深入各行各业,“百年大计,教育为本”的命题抛在了国家广袤的大地上,当所有教育工作者都在思考“素质教育”的出路时,来自辽宁一个县级市的语文名师——魏书生,凭借独特的育人理念和教学方法,吸引了从政府到民间的注意力。

管理

他主政下的盘锦教育: “教育局是打工和服务的”

1997年,魏书生被任命为盘锦市教育局局长。与此同时,原国家教委正在着力推进素质教育工程,促使中小学由“应试教育”向“素质教育”转变。全国各地的中小学,都在如火如荼地搞改革。

千里之外的辽东半岛,渤海浪涛下,魏书生主政的盘锦教育,显得与众不同。

“1997年至2010年,盘锦市没搞过一次全市统考,没办过一所重点学校,学生没在义务教育阶段交过一分择校费。”魏书生用一句话概括自己的从政经历。

在他担任盘锦教育局局长期间,盘锦教育呈现出独特的风景。

在魏书生眼里,任何一项工作都可以经过简化,分解为一系列习惯。这和他提倡的“每天日子过好,大脑别睡觉”实际是一个道理。

从上任到退休,魏书生有一本跟了他13年的工作笔记,里面记录着每年的工作计划。不多不少的22条,分为民主治教、科学管理、队伍建设3大块。

秘诀

反对折腾、掀运动式教育 “教育并没有那么多新鲜事”

2010年,魏书生卸任盘锦市教育局局长后,常受邀在各地行走讲学。他走遍全国,累计作报告2000多场,上公开课1000多次。

教育的成效,常常需要放在一个更长的时间段内去评估,正如魏书生的一句名言——“处天外看,地球极小;居体内观,心域极宽”。

随着中国教育逐渐走向民主、科学、规范,魏书生“培养学生自学自学的能力”的理念,被无数教育同行者和家长奉为主臬。

魏书生却冷静地说:“教育没有那么多新鲜事,我是强调坚守一些根本性的东西。”

在今时今日教育领域“百花齐放”的背景下,魏书生反对折腾、掀运动式教育。他认为,古往今来,时代虽变,都有主张自强不息、厚德载物的理论,仅仅是使用的概念、词语表达不一样,但内核永远是相通的。“教育无非是将古往今来人间大道坚守下去。”

“守旧”40余年 魏书生的变与不变

不变

听魏书生谈教育,似乎总是“老调重弹”,他的教育主张、他看待事物的方式、他的报告内容,甚至是报告的开篇与结尾,差不多都是几十年不变。

这就是魏书生。诸多的“不变”集中在他身上,似乎有了更深的含义,格外耐人寻味。

他认为,古往今来,时代虽变,都有主张自强不息、厚德载物的理论,仅仅是使用的概念、词语表达不一样,但内核永远是相通的。

“教育无非是将古往今来人间大道坚守下去。”

变

如今,培养学生的自学能力已是常识和共识。但在讲授式教学“一家独大”的年代,魏书生的做法独树一帜。

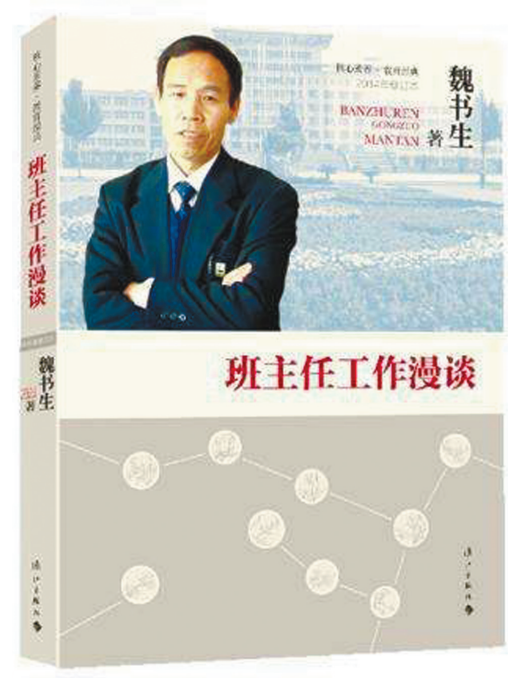
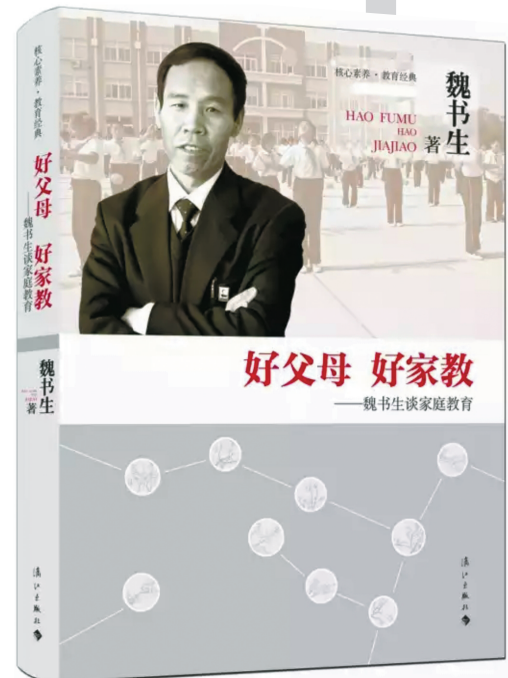
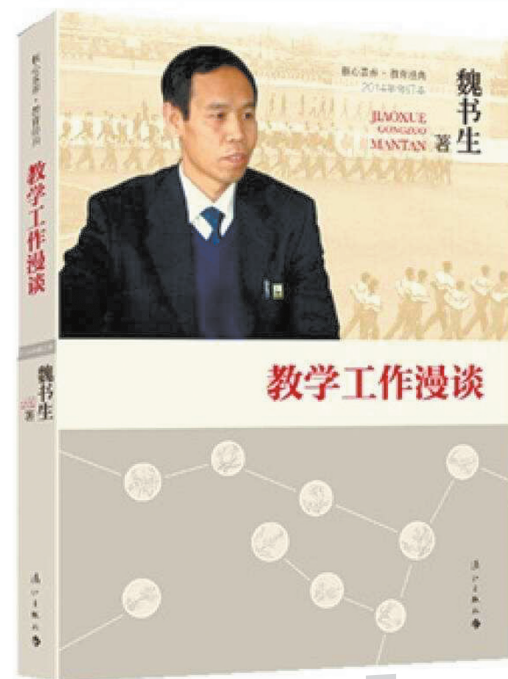
在班级管理上,魏书生习惯于与学生商量、对话、集体表决,建立互助的师生关系,让学生做主人,发展学生自然的人性,在“事事有人干,人人有事干;事事有时做,时时有事做”中,让学生体验自主发展的愉悦和幸福。

自信、大胆的魏书生不搞排名,上课只讲20分钟。他以学生为中心,让学生自己管理自己,让学生学会自治。“不要成为书本的奴隶,要成为教材的主人。”魏书生这样对学生说。



扫二维码
看本文视频

魏书生著作



魏书生“育人”核心理念: “教育的最高境界,是让学生自育自学”

新中国成立70周年,我国教育事业也走过了不平凡的70年。

70年里,义务教育全面普及、师资队伍逐渐壮大,课程改革不断推进,基础教育体系不断完善……我国进入了教育发展的新时期。

在这个过程中,也遇到过一些待解难题:如教师队伍素质仍待提高,城乡教育差距等。

曾经,在不少教师还习惯于传统的灌输式教学方法时,魏书生的教学方法、教育主张独树一帜,为混沌初开的教学改革带来一股令人惊喜的清流。

他总结出“六步课堂教学法”——定向、自学、讨论、答疑、自测、自结,如今已经成为年轻教师培训学习的范本,对广大教育实践工作者都有着借鉴意义和价值;1981年第一次在国家级刊物上发表的文章《培养学生的自学能力》,在当时可谓是一石激起千层浪,随即被全国20余家报刊转载,曾在教育界引起强烈反响。

而后接连发表的几篇作品,更是系统完整地介绍了如何培养学生自学能力、自我教育能力的做法。如今,培养学生的自学能力已成为业界共识。

“教育的最高境界是让学生自育自学”,这是魏书生的一大理念,他以让学生参与班级管理的方式培养学生的自我教育能力。在魏书生的班上,人人都当班长。他提倡“班级管理要靠民主与科学”,习惯于与学生商量、对话,集体表决,让学生做主人。在那段提倡“应试”的年代,魏书生树立“育人”的核心理念,可谓独树一帜。如今,这种教学法更是教师我国语文教学中的经典教学法,迄今仍被青年教师推崇。

新中国成立70周年来,中国教育实现了从“穷国办大教育”到“大国办强教育”的战略转变。魏书生认为,改革开放以来的教育,总体是符合规律的,在同等经济投入的水平上,中国的教育是最了不起的教育,尤其是上世纪八九十年代只用了全世界百分之不到的教育经费,培养了全世界百分之十八的学生,基本适应了各行各业对人才的需求,促进了中国经济40年的腾飞。“我们生活在最幸运的时代,也是历史上最好的时代,想要不做出成绩都难。”魏书生说。

华西都市报·封面新闻记者 何方迪 周丽梅 廖秀



2018年5月23日哈尔滨滨边学校教育论坛暨专家大讲堂第五期开讲,全国知名教育专家魏书生老师给学生上了一堂生动有趣的语文教学观摩课。

魏书生的“不折腾”: 40年如一日守着教育本分 不追时髦,不跟喧嚣,不跟风

“搞教育,一定不要去折腾。”交谈过程中,“不折腾”成为魏书生口中的高频词。

从教41年来,他的教育主张、待事物的方式、报告内容,差不多都是几十年不变。他几十年如一日保持者写日记、练“注意力体操”的习惯……诸多的“不变”集中在他身上,他甚至毫不避讳地认为自己是更像一个“守旧派”。

他说道:“教育没有多少新鲜事,就是踏踏实实过日子。”

魏书生的“不折腾”,在于一辈子沿用一套学习方法。他常常以三天一个城市的节奏奔走各地作报告。

每到一处总会有人问他“成功的秘诀是什么,有哪些教学方法”等问题,他都会提到自己坚持多年的“六步教学法”和“激发学生兴趣十法”。

这套方法中提炼了多种在课堂中激发学生兴趣的方法,其中包括让学生当小老师,代替老师完成一些教学方面的事。这套方法实施推出后,得到了一批批年轻教师的效仿,但不久就被一些家长以“自己不好好上课,让学生上课,这是在误人子弟!”为由将老师告了,引发了不小的争议。

魏书生不以为然,他认为相信学生、培养学生的自学能力更重要。他不断地强调说:“凡是学生能做的事,我不做”。

上课的时候,他告诉学生不要把自己当成学生,而是把自己当成老师和学者。

魏书生的“不折腾”还在于坚持高中招生“指标到校”,不办“窗口校”,不办重点学校初中。

魏书生在盘锦市担任教育局局长期间,从来没有“择校”一说,家长不用为孩子在哪所学校上学操心,这是如何做到的?之所以会出现择校的现象,是因为学校间在师资、硬件设施等方面差距太大。

魏书生说,不办重点小学和重点初中,由政府全额承担义务教育阶段公用经费,并按学生数平均分配到每所学校,教师工资津贴全由财政解决,便能够巧妙解决让大头家头疼的“择校”难题。在教育管理上的不折腾,却让盘锦成了全国教育均衡发展

的典范。

如今教育理论层出不穷,花样天天翻新,几十年来,魏书生就一直守着语文教育的本分,不追时髦,不跟喧嚣,也不跟风。他说:“基础教育就那么点事,重要的是不动摇,不懈怠,不折腾。”

华西都市报·封面新闻记者 何方迪 周丽梅 廖秀