

# 温柔校长如何驾驭名校？

## 专访四川师范大学附属实验学校校长邱华

### 四川民办教育 辉煌成果展播系列报道

四川师范大学附属实验学校(以下简称川师附小)有“五朵私花”之一的美誉,特别是最近几年,川师附小的学位更是一席难求。很多就读附小或者从这里毕业的学生及家长评价,附小带给孩子的不仅仅是学业上的收获,还有视野的开阔,最重要的是在这里度过了快乐的童年。

执掌川师附小的是一位叫邱华的女士,气质温婉。7年前上任时,甚至连她的家人都担心,性格中缺少“霸气”的她如何胜任校长这一角色。但事实上,川师附小的发展势头十分迅猛,这位温柔的校长是如何驾驭一所学校的?

### 温柔是一种可以持久的力量

初识邱华,她脸上总是带着笑容,话语轻柔。据川师附小的老师说,从未见过邱华跟人发生过争执。温柔,是她与生俱来的气质,在邱华看来,温柔是尊重,是平等,是以人为本,是在工作中对师生生命的的人文关怀。

作为校长,作为女性,邱华的管理方式柔中有细。她关心师生健康,为全校教室及教师办公室安装了新风系统与空气净化器。为了解除老师们的后顾之忧,学校每年都会给全体教职员工购买重疾保险。她从不要求教师带病坚持工作或不顾家人生病到校工作。每个假期,她会给教师布置一项固定的作业:做一个关心父母的子女,做一个体贴配偶的妻子或丈夫,做一个孩子的好家长。邱华说,工作与生活都是人生命的重要组成部分,不能顾此失彼,生活和好了,工作会更愉快更有效率。

作为民办学校的校长,邱华每年都会向董事会争取几十万的培训经费用于安排各学科教师的外出学习,努力搭建教师专业成长与展示的平台,从而让教师有归属感、价值感。从2011年开始执掌川师附小到现在,邱华已经过了6年。校长这个岗位上她已经是驾轻就熟,获得了各方的认可,曾经担心邱华因为性格中缺少霸气而不太适合做校长的质疑声也逐渐消



“校长妈妈”邱华和她的学生孩子们。

失。邱华用行动证明了,温柔并不是校长的软肋,相反,和善而坚定也可以成为事业的助推器。

一位老师在给邱华的来信中写道:“您一定不知道,在需要寻求支持时,话未说,您轻轻搭过来的一只手,就已经是满满的支持和鼓励……您和善且温暖的眼神鼓舞着多少人为为了教育理想和理想而奋斗!”

邱华说:“教育的目标是要抵达孩子的心里,我对老师的态度,决定着老师对待孩子的态度。”

### 从“校长”到“校长妈妈”意味着“爱”

做一名小学老师,是邱华童年时候的梦想。“童年会给人打上温暖的底色,对人的一生极其重要。所以,我希望每一个附小的孩子,他的生命在童年都能够得到充分的滋养,为他终身的发展服务。”

曾经的川师附小绿树成荫,但是绿化隔离阻止了孩子走进草地的脚步。邱华说,孩子才是校园的主人,我们应该把绿地还给孩子。于是学校填土平坑,消除隔离,在绿地上修建了科技小天地,科技互动空间,狮山号小火车,在教学楼的墙壁上设置了攀岩墙,修建了师生小农场……与其说川师附小是一所学校,不如说这是一座儿童的成长乐园。

“宝贝,你今天心情好吗?”“宝贝,你可以跟校长妈妈聊一聊!”邱华口中的宝贝,除了她7岁的女儿之外,还有2800多名附小孩子。“每个孩子都是每个家庭无与伦比的宝贝,父母把他们送到川师附小学习,这对我们来说是何等的信任和荣耀。”一声“宝贝”,拉近了邱华与附小孩子之间的距离。

川师附小的学生都称呼邱华为“校长妈妈”,她说从“校长”到“校长妈妈”,尽管只是在称呼上多了两个字,但是“妈妈”这个词对于小朋友来说,意味着爱,意味着接纳。“他们称呼我为校长妈妈,既表明我愿意像妈妈一样关爱他们,同时我也要值得他们的信任。”

川师附小设有一个“校长妈妈信箱”。孩子们的来信五花八门。有的是表达对校长妈妈的爱,有的点是自己喜欢的菜肴,有的是要求增加运动会比赛项目等等。邱华会不定期地在校园电视台回复孩子们的来信。如果有的孩子在信中倾诉烦恼,邱华则会把他们请到办公室里,面对面地沟通。孩子们对学校管理提出的意见,邱华则会转交给相关部门进行处理。

这学期的一天,邱华在校园里遇到一名已经毕业了好几年的小伙子。他告诉邱华,上小学的时候,曾经有一次他来晚了被关在了教室门外,同学们去其他教室上课了。邱华把他带到办公室里问他情况并和他聊天,最后小伙子开开心心地离开了。“我对这件事情的印象非常深刻,我从来没有想到校长可以这样亲切地跟学生说话,您是我唯一记得的校长。”

还有一次,一位家长聊起邱华,说儿子中午放学后在校门口等妈妈。过了饭点,但妈妈一直没有来接他,小男生着急了。正巧被邱华看到,她给小男生拿了块饼干,让他先吃点东西垫垫肚子,这件事情过了多年,但是这位孩子的母亲依旧记忆犹新。

曾经有人问邱华,作为一名校长,是否有必要去管理那么琐碎的事情?邱华的答案十分肯定,她说:“我始终认为儿童是学校的主人,学校是为儿童发展服务的,所以我们要去了解孩子们的内心,了解他们在成长中或者在学习生活中遇到什么问题。作为校长,我需要去关爱每一个孩子。”

### 给每一个儿童生命足够的滋养

川师附小有“大学中的小学,小学中的大学”之美誉,这也是很多家长选择川师附小的理由。感恩教育是川师附小的一大亮点,已经坚持了12年,学校会通过层层选拔,评选出感动校园的十大孝心孩子,并将孩子的名字刻在学校孝源的石头上。在邱华看来,无论社会怎么发展,每个孩子必须先成人,才能成才。

邱华也一直在思考,怎样利用大学的资源为孩子的成长服务。本着“小学为体,大学为用”的思路,川师附小的孩子走进大学图书馆,参观校史室,去大学实验室做实验,聆听教授们的讲座。同时附小利用大学师资资源,开设了日语,法语,西班牙语等多语种课程,还开设了服装设计等课程。

川师附小不仅重视学生学业质量,还重视学生的全面发展。每期学校给孩子们提供几十门校本课程供其选择。学生在艺术、体育、科创、学科学习方面屡获大奖。

最近几年,学校重视学生的研究性学习,十几名学生被授予“中国少年科学院小院士”荣誉称号。“我们服务对象是几岁的孩子,学校是儿童童年生命最重要的一个生长场所。以前附小的工作重点在研究,后来我们重点在研究人,研究儿童,研究怎样尊重儿童的身心发展规律和生命的独特性,从而给每一个儿童生命足够的滋养,让他成为一个拥有坚实的学科素养,内心丰盈,具有终身可持续发展力量的孩子。”邱华说。

对话

### 用22年时间 潜心教育 静心办学

华西都市报-封面新闻:您在川师附小收获了什么?

邱华:我从1995年进入川师附小,22年里,领导了解我,包容我,教师信任我,支持我。22年里,我在这所学校潜心教育,静心办学,学校的工作做到了不短视,不功利,不喧嚣,不浮躁,一步一步地为每一个孩子的幸福人生奠定坚实的基础。这是我最大的收获。

华西都市报-封面新闻:社会对于优质的教育资源需求越来越强烈,您认为民办教育在当前的教育环境下,可以发挥哪些作用?

邱华:民办教育的最大作用就在于它给家长提供了教育的多种选择,丰富了教育的形式,公办教育首先要满足教育的均衡,满足国家课程与上级部门的约束。民办教育由于体制灵活,在探索教育改革上应该走在前列。同时,民办教育因为其多样性的特点,可以满足不断发展的社会阶段里家长对教育的不同需求。(如:主流型的民办教育,各种创新型的微小型民办学校)

华西都市报-封面新闻:您觉得名校应该具备哪些条件?如何来评价一所学校是否优质?

邱华:教育要符合学生发展规律,以人为本,为学生学业质量、发展性质量、生命性质量服务。此外,家长的口碑,学生的感受(对学校的喜爱)、社会的评价,学生后续的发展都是我心目中优质学校的衡量指标。一所名校的名如果仅仅是因为它的升学率高,而以牺牲师生身心

健康与后续发展为代价,在我心中并不认可这样的学校。

华西都市报-封面新闻:您的身份从公立学校变为民办学校校长,您如何看待这两者之间的角色转换?

邱华:相比公立学校,现在最大的变化就是服务意识更强,更重视教师的归属感与价值感,重视孩子与家长的口碑。但无论公办校长还是民办校长,都是为国家的教育事业服务的。

华西都市报-封面新闻:我们知道每年报考川师附小的学生特别多,往往录取比例在15比1。您认为是好的生源成就了川师附小的发展,还是因为川师附小成就了优秀的学生?

邱华:川师附小也曾经是想办法到处招生,但因为在教育中我们坚持了以儿童为中心,重视孩子的全面发展,处理好了快乐童年与幸福人生之间的关系,从而得到了孩子的喜爱与家长的信任。孩子在附小生机勃勃地成长着,也促进着学校的成长。学校与孩子是相互成就的关系。

华西都市报-封面新闻:您如何面对压力?

邱华:我面对压力一是通过学习,更加地了解自我,接纳自我,完善自我;其次,也会通过倾诉、聆听来获得支持,获得指导。明白取路路上的种种艰难险阻都是成全,不放弃,不退缩,才能实现自己希望实践更美好的教育的理想。

华西都市报-封面新闻记者 李襄

# 小学开设四门外语 大学教授也来上课

## 推进基础教育国际化进程,“川师附小样本”站上世界舞台

随着世界变成了“地球村”,教育国际化进程不断提速。在成都东部,狮子山上,有一所“大学中的小学”——四川师范大学附属实验学校(简称川师附小),一批又一批既有中华底蕴,又具国际视野的狮山少年,从这里出发,走向五湖四海。当他们以阳光、积极的姿态拥抱世界,这份从容与自信,源自根植于心的基因——国际理解教育。

在这里,小学一年级就用全英文上数学、科学课。

在这里,除英语之外,还开设了西班牙语、法语和日语课程。

在这里,大学教授走进课堂,为小学生亲授外语。

2017年11月,川师附小校长邱华作为中国校长代表,受邀参加全美第97届社会研究教育会议,这是美国一年一度最盛大的文科学术会议。邱华校长站上国际舞台,以“从教育和跨文化的角度来发现迅猛发展的中国教育”为题作报告,分享川师附小国际化教育的实践与成果,这是对川师附小国际化教育的肯定,也是实力的彰显。

近年来,川师附小通过国际理解课程、友好学校共建、主题活动、学科渗透等方式,推进以国际理解教育为主要载体的基础教育国际化进程,赢得了国内外同行的瞩目与称道。

### 引进剑桥课程 发展学生跨文化思维和交际能力

经剑桥大学国际考试局严格评估,川师附小成为剑桥国际小学社区成员,也是中国西部第一所剑桥国际小学学校。学生从一年级开始,每周一次纯英语环境下的剑桥教学、剑桥科学课程,由获得剑桥大学颁发资质的专业教师授课,剑桥大学国际考试局的官员定期到学校了解学生的学习情况。

对于一年级的学生来说,用全英文上数学、科学课,这确实是一个巨大的挑战。尽管每堂课都配备了汉语助教,但助教只是在最关键的知识点上予以点拨,而非逐字逐句地翻译,这样一来,学生必须主动调动英语思维,与同学和老师交流,去理解问题、思考问题和解决问题。

学校认为,外语教育的目标不仅要满足语言的交流,也应重视跨文化思维的发展,品格与素质的培养,以及对多元文化的了解、理解与包容。

川师附小引进剑桥课程,得到了教育界同仁的高度认可,一位名校校长对此评价:“教育国际化是在不同的制度和文化中找一个契合点和平衡点,在促进文化理解、包容与融合中,达到国际理解、共生共荣、和谐发展的育人目的。”



川师附小考察团深入巴塞罗那大区及周边12所师范大学、中小学进行参观交流

### 促进中国西班牙文化交融 塑造跨学科项目典范

在全国范围内,小学阶段开设西班牙语课程的学校屈指可数,而在川师附小,西班牙语教学已成为一大特色。正是因为这一优势,川师附小作为唯一一所中国学校,成为西班牙巴塞罗那教育局在全球范围内选择文化交融的六所合作学校之一。

这个合作项目名为“一起来”,是不同文化背景下跨学科的研学项目。该项目已在川师附小开展了两年,第一年以传统故事为主题,双方相互推荐自己国家的经典故事,各自去阅读和

理解对方故事内容,然后用绘画、舞台剧、手工等艺术方式来演绎。第二年,双方又以儿童歌曲为主题,用各自的方式来演唱对方国家的歌曲。

两年来,中西两国学生通过书信、网络等方式交流,了解彼此的班级、学校和城市,通过阅读、唱歌、绘画、舞台剧、乐器演奏等方式了解对方国家的语言和文字。川师附小的老师们说,只有帮助学生经历文化交融,才能使他们具有兼容并包的胸怀。

### 构建多语种外语校本课程 让学生积极面向世界与未来

必修课程,同时还开设选修课以满足学生个性化需求。学生小学毕业时,至少接触了四门外语。

附小位于川师大校园内,是典型的“大学中的小学”,开设丰富的外语课程,也受益于得天独厚的资源优势。学校邀请川师大外国语学院教授、师生进入川师附小的课堂,为小学生上课,给小学生带来更加宽广的视野;大学师生观摩小学课堂教学,与小学老师一起开展教育研究活动,提升了小学英语教育的理论基础;附小的优秀英语教师也会进入大学课堂做兼职教师,担任外国语学院(小学英语教学工作)专业选修课的设计与教学工作,并开展讲座,指导师范生教育实习。大学、小学一体联动,互相渗透,多方受益。川师附小与

川师大外国语学院的合作已经成为小学、大学合作的典范。

外语课程体系的构建,凝聚了川师附小育人目标的智慧。川师附小希望培养“具有中华底蕴、国际视野的狮山少年”。学生通过日常学习,逐渐有了对不同文化的了解与尊重,增强了学生的文化交流意识和对本民族文化的认同,从而更加积极地面向世界与未来。

川师附小不仅有丰富的语言课程,还编写了“童眼看世界”“带上英语去旅行”“亲爱的翻译官”“行走西班牙”等国际化教育校本课程。在学校看来,关注时事、关注社会是优秀世界公民的重要品质,因此,将时代符号和元素纳入课程,是国际化发展中课程共建的重要标志。



狮山少年用熟练的英语向美国客人介绍学校文化产品



美国茉莉小学师生与川师附小学生同唱《茉莉花》

### 与美国高校合作 让国际理解教育落地生根

每年四月,美国亚特兰大乔治亚州立大学的师生都会进入川师附小的课堂,进行为期一个月的交流学习。这个合作项目已经持续开展开了10多年。

乔治亚州立大学的师范生在毕业之前,经过申请、筛选,会有十余名学生来到川师附小跟岗实习。他们走进川师附小,在课堂中学习中国教师的课堂教学技能,与中方教师合作教学。他们为学生带来原汁原味的外语教学,还给老师们带来不同的贴合儿童心智的教育教学方法。每年附小教师们都会选择一个主题与美国老师们开展教学研讨,一起拟定教学计划,一起设计教学流程,一起课后反思。最后再通过中美同课异构的方式,观察中美

教学的差异,借鉴对方在教学中的有效做法。

这些国外大学生走入附小,也走进了中国传统文化。他们不仅入住中国学生的家庭,同时,附小还为他们开设了诸如舞狮、国画、中国书法、中国民间艺术等中国传统文化课程,让他们也感受中国文化的优美与博大精深。这也是基于川师附小对于国际理解教育的认识:在学校走向现代化、面向国际、面向未来的同时,也要牢牢抓住传统文化的根,为每一个孩子烙上中国传统的底色,让他们在成长过程中树立民族自信、文化自信。而对于中国文化,不仅自己要去认可和传承,更要把它传播出去,让孩子带着自信走向世界,使外国了解并理解真正的中国文化。

### 境外研学之旅 让师生融入世界

在“请进来”的同时,川师附小也把学生“送出去”,让学生身临其境感受不同的文化,组织学生参加境外研学之旅,是川师附小让学生融入世界的又一重大举措。目前,学校已经同美国、泰国、新加坡、澳大利亚、西班牙等国家的多所知名小学结为友好学校,并建立了长期合作的国际教育关系。每年,学校会组织学生到这些国家游学,深入参与到当地学生的学生生活中。

每年,学校也会组织教师去国外的学校考查。2017年寒假,川师附小就选派了学校的5位名师前往美国犹他州参与为期一



邱华校长受邀参加在美国旧金山举行的全美第97届社会研究教育会议,并做报告。



封面

下载封面新闻APP 获取最新资讯