

让书籍传递友谊

成都市百草园小学向白玉二完小发起送书活动

书签传情，见字如面。

前不久，四川甘孜州白玉县二完小的学生收到了一大批精神粮食——书籍。给白玉二完小学生送书的，是成都市武侯区百草园小学的小伙伴们。尽管这两座城市相距遥远，尽管这两所学校的同学之前素不相识。书如同一条红色的丝带，将两校孩子的情谊紧紧地系在一起。而百草园小学音乐老师王瑛则起到了穿针引线的作用。

让图书开启白玉学生的精神世界

46岁的王瑛到白玉县二完小支教，点燃了孩子们心中对音乐的激情。雪山下，滩涂旁，都留下了孩子们歌唱的声音。二完小的副校长说，王瑛教会了当地孩子乐理知识，激发了他们对于唱歌和学习的热情。

白玉县地处甘孜州，生活条件艰苦。一年四季很少能够吃到新鲜蔬菜，王瑛丝毫没有抱怨。在她看来，到白玉支教，不仅是完成自己心中的一个梦想，更是要履行一项职责和使命——丰富白玉孩子们的精神世界。

白玉县二完小是当地一所寄宿制学校，很多孩子一两个月甚至一学期才能够回家一次，精神生活十分匮乏。考虑到白玉县的学生阅读面比较欠缺，知识面不宽的现状，这学期开学的时候，百草园小学便发起了一场送书活动。



图书捐赠仪式。

精美的书签担任友谊的使者

不久前，百草园小学德育主任孙思带着又一批爱心物资到了白玉县。“我看到了笑容依旧的王瑛老师，她正牵着一名少数民族学生的手。我仿佛看到了我们的孩子与白玉的孩子成为了好朋友。”王瑛每天都会到学校的保管室里整理爱心物品，把适合不同年龄段孩子的读物分类整理，然后发放到学生的手中。当地的孩子们沸腾了，他们如获珍宝。清澈的眼神中流露出对知识的渴望。

白玉二完小的一位老师说，丰富的图书开阔了孩子们的视野，他们从文字中知道了大海的样子，认识了外面的世界。现在孩子们比以前能说能写了。

从儿童绘本到文学读物，近千

册图书如同雪花一般汇聚到一起。这些都是百草园小学师生精心准备的，“这本《天才少年》是我最喜欢的，可以学到很多知识。希望你也可以喜欢。”“你可以告诉我你读了这本书的感受吗？”翻开每一本图书，里面还有一张精美的书签，工整的笔迹写下了对白玉二完小孩子们的祝福。孙思说：“我们希望带给二完小孩子们的不仅仅是阅读书籍，更希望两个学校的学生能够彼此交流思想，相互学习。”

“我的藏文名字翻译成汉语就是幸福的意思。”白玉二完小的孩子们收到礼物后，迫不及待地给成都的孩子回信。现在，两地的孩子们已经有了书信往来，很多学生都交到了好朋友。阅读把两地的学生连在了一起，彼此之间有



王瑛老师与少数民族学生在一起。

了更多的了解。百草园小学的一名家长说：“这个活动非常有意义，让成都的孩子学会了什么是关心他人，什么是感恩！”

百草园小学校长张劲说，对于在城市长大的孩子们来说，他们无法体会没有书读的遗憾。通过这个活动，我们的孩子体会到了什么是关爱，这样的活动还会坚持开展。

华西都市报封面新闻记者 李寰



本稿全新闻浏览封面新闻APP www.thecover.cn



下载封面新闻APP 浏览最新资讯

向“校园暴力”说不

《华西都市报》(记者 李寰)经常有“校园暴力”、“大欺小”的新闻事件见诸报端。为了营造和谐的校园环境，向校园暴力说不，日前，成都市锦江区教师进修校附小开展“争做法制小公民”活动，目的是“拒绝校园欺凌，创建和谐校园”。学校师生走进锦江区人民法院，旁听了

未成年人犯罪的庭审过程，一名原本条件不错的学生，因为沉迷于游戏中，走向抢劫的道路，最终被判刑，同学们对此触动很深刻，表示任何时候都应该约束自己的行为。同时，各班纷纷开展了“友善宽容”、“向同伴欺凌说NO”等教育活动，创建安全有序的校园环境。

成都市教育局清理取消11项社区证明材料

《华西都市报》(记者 杨晓蓓)记者从成都市教育局官网了解到，为深入贯彻落实国务院开展简政便民专项行动要求，2017年3月，市教育局按照有利于群众办事方便的原则，以村社区为突破口，依法依规清理取消家庭贫困证明(不属于

低保家庭)、公益幼儿园财政补贴申请表、适龄儿童未入学证明、学校三好学生、十佳优秀等评选证明、社会实践证明、适龄儿童入学证明、现实表现证明、政审及政治考核证明、个人收入证明、犯罪记录证明等11项证明材料。

“阅读是一所学校的灵魂，没有阅读的人生是不完整的。”这是成都市百草园小学校长张劲对阅读的认识。为了给学校师生创造良好的阅读氛围，百草园小学建立了完善的阅读课程体系——课堂阅读、课间阅读、书香班级建设、共享书架等等。特别是把整段时间和零碎时间相结合，为师生阅读提供了保障。

在百草园小学 阅读是一种生活方式

建立完善的阅读课程体系 让师生在阅读中浸润心灵



课堂阅读 培养学生语文核心素养

为了让阅读成为百草园小学师生的生活方式，学校从时间、空间、内容和方式等方面入手，培养学生从小爱书、看书、与书为伴的良好习惯。课堂阅读是百草园小学的一项重大工程。一至三年级的绘本阅读，四至六年级的群文阅读，已经成为语文教材的有效补充。

五年级的语文老师魏强说，相比单篇精读而言，群文阅读同样非常重要。如果说单篇精读是为了培养学生“咬文嚼字”的能力，那么群文阅读则是根据布鲁姆目标分类学，培养学生的分析能力、评价、创建的高阶思维能力。

老师会根据文章的体裁，作者的代表作等进行延伸，让学生学会对比、联结、整合与判断，培养学生的语文核心素养。而针对低年级的学生，老师通过绘本的方式，让同学们结合图画与文字训练表达能力。

有一名女生给了魏强很深的触动，一名平时不太出众的孩子，性格也很内向，但是翻开她的作文本却总能给人惊喜，孩子的文字非常优美，而且富有思想。原来，她每次阅读到的文章，都会把经典的片段记在笔记本上，还标有各种符号。她的文章经常被作为范文在班里朗读，渐渐地，孩子的性格不再像原来一样内向，她变得自信大方了很多。

魏强说，这就是阅读的力量，学生在阅读的过程中开阔了视野，进而内化，成为自己的语文素养，提升写作能力。六年级二班的班本课程——班级悦读汇已经坚持了多年，同学们共读一本书，一系列书籍，然后举行每月一次的分享会。小组组长先在组内讨论，陈述理由，然后在全班进行汇报。老师会在学生阅读的过程中给学生分享单，指导学生的阅读方法。语文老师孙思说，很明显地发现，喜欢阅读的孩子，他们的综合阅读能力，口语交际能力和写作能力都很不错。这样的班本课程，在百草园小学已经蔚然成风。

课间阅读 让阅读帮助学生全面成长

相对于“国学铃声”的碎片化阅读时间，那么晨读和午读则是留给孩子们整块阅读时间。

每天早上八点开始，有十分钟的晨诵随音乐响起，班班书声琅琅，每天中午还有40分钟时间固定属于阅读。学校有一个存放了两万册以上图书的阅览室，15个班级的学生每三个星期轮流进入阅览室一次。学生每次进入阅览室，都会拿到一个借书板，学生从书架上取出精心挑选的书籍，把借书板插进去作为记号。待还书的时候再拿出借书板，填上当天的阅读情况后交与管理。阅读可以与其他学科整合在一起，从看书这个细小的动作，就能够培养学生的公众意识、遵守秩序的意识。”孙思说。而其他班级的孩子们，则伴随着教室里的轻音乐，要么伏案休息，要么阅读图书。

在百草园小学，到处都弥漫着书香的味道。每个班级都设有图书角，同学

电子科大三学生获美国数学建模竞赛最高奖

《华西都市报》(记者 李寰)近日，2017年美国大学生数学建模竞赛和交叉学科建模竞赛成绩揭晓。电子科技大学一共有三名学生获得了赛事最高荣誉——O奖，其中两人是来自经济与管理学院的王权玺和邓君，这也是电子科技大学获得的第四次O奖。这项赛事吸引了来自全球各地著名高校的16928支队伍参加，能够获得O奖的只有0.16%的比例。电子科大经济与管理学院31名学生获得了不同等级的奖项。

建模比赛是一项对智力和体力的挑战，参赛选手要求在指定的场所完成答题，用四天四夜进行编程，建模，写作，最终形成一篇论文。考试题分为两种类型，一种是涉及物理模型的，与桥梁道路有关；另一种涉及社会问题，要求用各种指标对一座城市进行分析，并且完成城市发展规划，王权玺和他的团队选择了第二个问题。

获奖者之一的邓君说，能够获得

这个大奖挺意外的，得益于在经管复合培养实验班一大二时的多元化课程，数学建模过程中的问题理解、突破、整体把握以及细节的处理能力在此时得到了提升。同时，学院实行的导师制度，能够让本科阶段的同学就接触到很多研究生阶段才学习的内容，在与老师的交流中极大拓宽同学们的思维。

新闻链接

美国大学生数学建模竞赛由美国数学及其应用联合会主办，是唯一国际性数学建模竞赛，也是世界范围内最具影响力的数学建模竞赛。赛题内容涉及经济、管理、环境、资源、生态、医学、安全、未来科技等众多领域。竞赛要求三人(本科生)为一组，在四天时间内，就指定的问题完成从建立模型、求解、验证到论文撰写的全部工作，体现了参赛选手研究问题、解决方案的能力及团队合作精神。

不要给任何孩子贴上“坏”标签

老师以画画的方式与孩子互动揭示问题行为

一个“人见愁”的小孩，经常故意打同学，他是老师办公室的常客，自然没有朋友。如果就此给他贴上“坏孩子”的标签，可能他真的就被罐子破掉了。

四川大学附属实验小学江安河分校詹世英老师给出了“处方”——老师和家长都应该去分析孩子打人背后的原因，通过画画的方式引导孩子打开心扉。

老师对一年级的宣宣作出了如下评价：要说调皮，宣宣若属第二，没有人敢称第一。詹世英老师遇到了这个孩子，“我决定用绘画的方式来开启我们的互动之路。”

詹世英意识到应该去寻找背后的原因，她请宣宣画出一座房子，一棵树和人，人的数量可以自己决定。宣宣最开始不愿意说话，怯生生地用眼睛看老师一眼，又迅速躲开。经过了几轮拉锯战，宣宣终于开口了，他说每天做作业的时候妈妈都威胁他，如果不认真就要撵出家门，他觉得很烦。詹老师说：“我第一次看到愁容满面的宣宣，听见了他对家庭温暖的渴望，对父母严厉管教的对抗，对同伴交往的需求，他对同伴的方式就好像是父母对他的翻版……”詹老师给了他一个拥抱，孩子微微一颤。很快，詹老师把宣宣的妈妈请到学校，让母子用画画的方式来表达情感，宣宣笔下的妈妈像

一头狮子，很凶。在妈妈的笔下，宣宣是一个可爱的天使，有一个特别醒目的耳朵，妈妈解释说，希望宣宣能听话。或许这是一根导火索，母子俩因为前一天妈妈向爸爸“告状”的事情开始争执起来。

詹老师把妈妈请到一边，建议和爸爸一起发现孩子的优点，而不是数落孩子的不是。就这样，宣宣借助绘画说出了很多烦恼，父母也逐渐明白了孩子的调皮行为与家长的急躁心理有很大关系，在之后的一段时间里，父母尽量避免对孩子大吼大叫。詹老师说，没有天生就坏的孩子，少一些讽刺和批评，孩子们必定会散发出成长的芬芳。幸福与痛苦，对于孩子来说都是细腻的，但是他对痛苦的记忆更深刻。她建议宣宣的父母学习正面管教，正确认识孩子的行为问题，并学习一些处理孩子各种问题的方法。

武侯区特殊教育资源中心副主任蔡晓莉对此评价，孩子不善语言表达，可能会促使孩子采用其他不恰当方式来替代表达，例如打人。老师用孩子比较接受的方式——画画来引导孩子表达出自己的烦恼和愿望，帮助孩子逐渐打开了心扉。因此，对于“暴力”的孩子，不能简单归结为他是坏学生，而应该去寻找孩子内心世界的需求。

华西都市报封面新闻记者 李寰



共享书架诞生之后，在校门处等家长的学生会捧着共享书架上来自不同孩子的书本阅读。这一现象让学校很欣喜，接下来有望丰富，完善共享书架。

“没有任何孩子是不喜欢阅读的，我们应该去呵护孩子对阅读的热情。”教导主任郭依梅说。

阅读是人一辈子的财富

阅读对于学生来说，怎么强调都不为过。这就是阅读在百草园小学的地位。百草园小学有一群热爱读书的人，阅读在这里有肥沃的土壤。

在学校看来，阅读不是独立于学科课程之外的事，阅读也不仅是语文课的事，而是每一个学科的事，包括艺术、体育都应该把阅读能力的培养和阅读习惯的养成，融入到学科教学之中。

校长张劲说，学校就是传承文化的地方，在学校里面的人，理所当然就是读书人。阅读就是自然而然的事情，激发师生对阅读的兴趣，保持对书本渴求的状态，这是学校的责任。

借用朱永新说过的一句话，学生在老师的指导下阅读教材，这就像是幼儿在吮吸母乳，安全，尽管也有营养，但是人不可能依靠母乳生活一辈子，那样将会发育不良。阅读同样如此，除了教材上的内容，还应该自由阅读。如果老师只是重视与教学有关的知识，学生只接受课本上的内容，这并非真正的阅读，无法开启丰富的人生。想要丰富对世界的了解，想要让心智得到完善，就要培养阅读的习惯和能力。

社会上有一种声音，现在的学生不愿意读书。在张劲看来，学生读书比较少有两个原因，电视、网络、游戏这些娱乐形式更容易吸引孩子们的眼球，这让有些学生没有养成读书的习惯。另一个原因就是功利的思想在做祟，为了升学，占用了大量的时间计算公式。人生一辈子很漫长，阅读是陶冶情操的方式，我们不应该简单地把阅读与功利画上等号。“学会阅读，这是人一辈子的财富。”校长张劲说。

师生的心灵如同一块块田地，百草园小学通过建立阅读课程体系，耕耘出的肥沃人文土壤必将开出温馨、绚烂的幸福之花。学生和老师共同体验蕴藏在书中的幸福和快乐，并将这种快乐延伸出校园，延续至一生。